द्विवर्षीय शिक्षाशास्त्री (बी.एड.)
क्रेडिट आधारित पाठ्यक्रम

(As per NCFTE 2009 and Revised Two Years B.Ed NCTE 2014)

राष्ट्रीय शिक्षा नीति – 2020 के आलोक में पुनर्रचित एवं अद्यतनीकृत

(सरल–मानक–संस्कृत(SSS)के अनुसार क्रियान्वित)

वयं देवानां सुमतौ स्याम

शिक्षाशास्त्र विभाग

(आधुनिक ज्ञान–विज्ञान संकाय)

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय

हरिद्वार, दिल्ली राष्ट्रीय राजमार्ग, बहादराबाद, हरिद्वार उत्तराखण्ड

P.O. : BAHADARABAD (HARIDWAR)-249402

E-mail : bed@usvv.ac.in website : www.usvv.ac.in

प्रथमसत्रार्द्धम्

शिक्षायाः दार्शनिकं समाजशास्त्रियञ्च परिप्रेक्ष्यम्

Philosophical and Social Perspectives of Eduaction

प्रथमप्रश्नपत्रम्

पाठ्यक्रमकूटः - १०१ क्रेडिट्स-०४

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम् अंकाः- १००

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकान्-

- प्रमुखदार्शनिकविचारधाराणां शिक्षायां च तासां प्रभावाणां परिचयप्रदानम्।
- आधुनिकभारतस्य विश्वसमाजस्य च सन्दर्भे शिक्षायाः सामान्योद्देश्यानामवबोधनम्।
- भारतीय तथा पाश्चात्यविचारकाणां शैक्षिकयोगदानस्य समीक्षात्मकाध्ययनाय परिप्रेक्ष्यविकासः।
- सामाजिकपरिवर्तनस्य सामाजिकगतिशीलतायाश्च परिप्रेक्ष्ये भारतीयसमाजस्य विश्लेषणाय परिप्रेक्ष्यविकासः।
- राष्ट्रियैकता-अन्ताराष्ट्रियसद्भावनाप्रोन्नतौ च साहाय्य-प्रदानम्।
- पाठ्यक्रम-योजना-विकासस्य तथा राष्ट्रिय-शिक्षा-नीतेः (1986) केन्द्रिक-पाठ्यक्रमस्य एन.सी.एफ. इत्यस्य (2009) च विषये ज्ञानाधारेण चिन्तनपरिप्रेक्ष्यविकासः।

पाठ्यवस्तु- ७५ अंकाः -

अन्वितिः १- शिक्षायाः स्वरूपम्-

शिक्षायाः अर्थः, अवधारणा, विश्वस्य भारतीयसमाजस्य च सन्दर्भे शिक्षायाः दार्शनिक-सामाजिक-राजनैतिक प्रभावकारकाणि तत्त्वानि। वैदिक-बौद्ध-मुस्लिम-शिक्षायाः आधुनिकशिक्षायाश्च अवधारणा। शिक्षायाः अभिकरणानि - औपचारिकम्, अनौपचारिकं निरौपचारिकसन्दर्भे, एतेषां भूमिका-आधारित-परिचर्चा।

अन्वितिः २- शिक्षा-दर्शनञ्च

शिक्षा-दर्शनयोः पारस्परिक-सम्बन्धः, शिक्षादर्शनस्य परिप्रेक्ष्ये शैक्षिकोद्देश्यानां, पाठ्यक्रमाणां, शिक्षणाधिगम-युक्तीनां, शिक्षक-छात्र-सम्बन्धस्य समुदायस्य च भूमिका, समीक्षात्मकविश्लेषणञ्च। भारतीयदार्शनिक-स्वामीविवेकानन्दस्य, श्री अरविन्दस्य, महात्मागान्धिनः स्वामि-दयानन्द-सरस्वत्याश्च विशेषसन्दर्भे एतेषां दार्शनिकविचारधाराणां विशेषतानाञ्च शिक्षायां प्रभावः।

अन्वितिः ३-शिक्षा सामाजिकं परिवर्तनञ्च

सामाजिक-परिवर्तनस्य अवधारणा, सामाजिकगतिशीलता, सामाजिकनियन्त्रणे शिक्षायाः भूमिका। भारतीय-समाजे उपलब्धनाम् असमनातानां, तासां प्रभावाणाम् च आकलनम्। लिंग-आर्थिक-परिस्थिति-सन्दर्भेषु सामाजिक-सांस्कृतिकसन्दर्भेषु च दृष्टिगत-समस्यानां समाधाने, समाजीकरणे, आधुनिकीकरणे वैश्वीकरणे च शिक्षायाः योगदानम्।

अन्वितिः ४- राष्ट्रियैकता अन्ताराष्ट्रिया सद्भावना च-

अर्थः, सम्प्रत्ययः, राष्ट्रिय-एकतायां बाधकतत्त्वानि, भारतीय-एकतायाः उन्नयने शिक्षायाः दायित्वम्। लोकतन्त्र धर्मनिरपेक्षता विषयकाः उपहृतयः। वैश्विक-सन्दर्भे नैतिकशिक्षायाः मूल्यानाञ्च विकासे शिक्षायाः भूमिका। भारतीय-सन्दर्भे प्रेक्षिताः विशिष्टाः वादविषयाः तेषामुपरि चर्चा च।

अन्वितिः ५- पाठ्यचर्चा- अर्थः, संरचना विकासश्च, प्रकारस्य निर्माणस्य च आधारभूतसिद्धान्तः पाठ्यचर्याविकासस्य केन्द्रिक-अनुक्षेत्रम् (राष्ट्रिय-शिक्षानीति 1986 सन्दर्भे) तथा एन.सी.एफ. 2005 क्रियान्वितिसम्बन्धि-समस्याः तेषां समाधानं (परिचर्चा) आधारिता)।

सत्रीयकार्यम् किमपि द्वयम् **२५ अंकाः**

१. व्याख्या, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरणम्, वाद-विवादः (दार्शनिकेषु केषाञ्चन् भारतीयशिक्षाविदामुपरि)
२. उत्तरदायि-नागरिकाणां सिद्धितायै अध्यापकस्य भूमिका।
३. शिक्षा लोकतन्त्रञ्च, शिक्षा मूल्यञ्च, परिचर्चा आधारित-संवादः।
४. शिक्षायाः शाश्वतमूल्यानि।
५. राष्ट्रिय-एकतायाः अन्ताराष्ट्रिय-सद्भावनायाश्च उन्नयने शिक्षायाः भूमिकायामुपरि आश्रिता संगोष्ठी।

****

अधिगम-विकासयोः मनोविज्ञानम्

Psychology of Learning & Development

द्वितीयप्रश्नपत्रम्

पाठ्यक्रमकूटः - १०२ **क्रेडिट्स-०४**

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम् **अंकाः- १००**

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकान्-

- शिक्षामनोविज्ञानस्य प्रकृति-क्षेत्र-महत्त्व-विधीनां चावबोधनम्।
- किशोरावस्थायाः विशेष-सन्दर्भे मानव-वृद्धेः विकासस्य विभिन्नावस्थानां प्रकाराणाञ्च निहितार्थावबोधनम्।
- अधिगम-सिद्धान्तानां सन्दर्भे अधिगमस्य वास्तविकप्रक्रियायाः परिचय-प्रदानम्, अभिप्रेरणया सह अस्याः सम्बन्धस्य स्पष्टता।
- वृद्धिः अस्य सिद्धान्ताश्च। बुद्धि-मापनम् तथा विशिष्ट बालकानां तेषां विशेषतानां शिक्षण-व्यवस्थाहेतवे निहितार्थस्य अवबोधनम्।
- व्यक्तित्वस्य प्रकृतिः, विकासः तथा व्यक्तिगत विभिन्नतानाम् अवबोधेन सह मानसिक-स्वास्थ्यानुरक्षणस्य च उपायाधारित-परिप्रेक्ष्यस्य विकासः।

पाठ्यवस्तु- **७५ अंका**

अन्वितिः १- शिक्षामनोविज्ञानम्- अवधारणा (प्राचीनाधुनिकयोः सन्दर्भे) उद्देश्यानि क्षेत्रम् विधयः शिक्षकाय महत्त्वम्। प्राच्यमनोविज्ञानम् - वैदिकलौकिकचिन्तनधारायाः विशेषसन्दर्भे। मनोवैज्ञानिकपरिप्रेक्ष्ये अधिगमकर्त्ता-परिवेशः एवं सुविधा-वंचित-विद्यार्थी, तेषां मनो-सामाजिकविशेषताना विश्लेषणम्।

अन्वितिः २- वृद्धिः विकासश्च - अवधारणा तथा विकासस्य सिद्धान्तः अवस्थाः, बाल्यावस्थायां किशोरावस्थायाञ्च शारीरिक-मानसिक-भाषिक-सामाजिक-संवेगात्मक-नैतिक-विकासः तथा तेषां शैक्षिक-परिप्रेक्ष्ये निहितार्थः। किशोरावस्थायाः समस्याः समाधानानि च।

अन्वितिः ३- अधिगमः अभिप्रेरणा च -

अधिगमस्य अवधारणा, विशेषताः, प्रभावकारकाणि, प्रकाराः (गैनेमहोदयानुसारम्) अधिगमसिद्धान्तः - थार्नडाइकमहोदयस्य सम्बन्धवादः, पावलवमहोदयस्य शास्त्रीयानुबन्धनम्, स्किनरमहोदयस्य

क्रिया-प्रसूत-अनुबन्धनम्, कोहलरमहोदयस्य अर्न्तदृष्टिः सिद्धान्तः, पियाजेमहोदयस्य संज्ञानवादी-अधिगमः। आधुनिक-रचनावादी-परिप्रेक्ष्ये अधिगमः, विद्यार्थिनः शिक्षकस्य च भूमिका। अभिप्रेरणा- अवधारणा, प्रकाराः, मॉसलोमहोदयस्य पदानुक्रमितसिद्धान्तः छात्रेभ्यः अभिप्रेरक-प्रविधयः।

अन्वितिः ४- बुद्धिः एवं विशिष्ट-बालकः -

बुद्धि - अवधारणा, प्रकाराः, सिद्धान्ताः - स्पीयरमैनमहोदयस्य द्विकारकसिद्धान्तः, गार्डनरमहोदयस्य बहुबुद्धिसिद्धान्तः, बुद्धिविषये आधुनिकावधारणाः भावात्मकबुद्धिः, आध्यात्मिकबुद्धिश्च स्थितप्रज्ञः, शिक्षणाधिगमपरिस्थितीनां-परिप्रेक्ष्ये। बुद्धि-मापनम् (व्यक्तिगत-सामूहिकविधयः)चिन्तनस्य मनोविज्ञानम्। विशिष्टबालकः- अवधारणा, प्रकाराः- प्रतिभासम्पन्नः, सृजनात्मकः अधिगमाक्षमः, शारीरिक मानसिक दिव्यागः तथा बाल-अपराधः- विशेषताः, शिक्षणं, निर्देशनं परामर्शश्च।

अन्वितिः ५ व्यक्तित्वं मानसिक-स्वास्थ्यविज्ञानञ्च -

व्यक्तित्वम् - व्यक्तित्वस्य भारतीया एवं पाश्चात्या अवधारणा, प्रकाराः, निर्धारक-तत्त्वानि, व्यक्तित्वमापनम् (आत्मनिष्ठं वस्तुनिष्ठं च, प्रक्षेपीय-विधयः) व्यक्तिगत-भिन्नताः, शिक्षकाय महत्त्वञ्च। मानसिक-स्वास्थ्यविज्ञानम् - अभिप्रायः, उद्देश्यानि, उत्तम-मानसिक-स्वास्थ्यस्य विशेषताः, प्रभावकारकाणि। मानसिक-स्वास्थ्यस्य अनुरक्षणोपायाः।

सत्रीयकार्यम् (किमपि द्वयम्) **२५ अंकाः**

१. कस्यचिद् विशिष्टबालकस्य व्यष्टि-वृत्ताध्ययनम् (Case study)।
२. विकासस्य विभिन्नावस्था-आधारितप्रस्तुतीकरणम्।
३. किशोराव्यवस्थाः समस्यानामुपरि केन्द्रितम् अनुभवाधारितं परियोजना-कार्यम् (वास्तविकानुभवाधारितम्)।
४. कस्याश्चित् अन्वितेः प्रकरणाधारितं-प्रदत्त-कार्यम्।
५. संस्कृतवाङ्मये शिक्षा-मनोविज्ञानस्य स्वरूपम्।

****

शिक्षणाधिगमयोः तकनीकी

School Management & Leadership

तृतीयप्रश्नपत्रम्

पाठ्यक्रमकूटः -१०३ **क्रेडिट्स-०४**

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम् **अंकाः-१००**

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकान्-

- शिक्षणस्य अवधारणा-प्रकार-सूत्राणां च शिक्षणस्य व्यावहारिकपरिस्थित्यां निहितार्थावबोधनम्।
- शिक्षणस्य अवस्था-स्तराणां च शैक्षणिकपरिस्थित्याम् अनुप्रयोगार्थं कौशलविकासविनिश्चयम्।
- शिक्षणस्य प्रतिमानानि एवं तेषाम् आधारभूतघटकानां प्रयोगार्थं दक्षताविकासनम्।
- शिक्षणस्य विविधरचनाकौशलानां प्रयोगस्य क्षमतायाः विकासः।
- शैक्षिकतकनीक्याः एवं तत्सम्बन्धिस्वरूपाणाम् अनुप्रयोगे कौशलस्य विकासः।

पाठ्यवस्तु- **७५ अंकाः**

प्रो० विभागाध्यक्ष शिक्षा शास्त्र उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय हरिद्वार

अन्विति: १- शैक्षिकतकनीकी- अभिप्रायः, उद्देश्यम्, उपागमाः- कठोरतन्त्रोपागमः मृदुतन्त्रोपागमः प्रणाल्युपागमश्च तेषां शिक्षणाधिगमप्रक्रियायाम् अनुप्रयोगः। विविधरूपाणि- शिक्षण-तकनीकिः, अनुदेशनात्मकतकनीकिः व्यवहारजन्यतकनीकिश्च। अनुदेशनात्मक-उद्देश्यानाम् अभिप्रायः वर्गीकरणं च।

अन्विति: २- शिक्षणस्यावधारणा- अभिप्रायः, वैशिष्ट्यम् अंशाः विविधरूपाणि च। शिक्षणस्य विभिन्नरूपाणि-अनुबन्धनम्, प्रशिक्षणम्, अनुदेशनम्, मतारोपणञ्च। तेषां मध्ये भिन्नता च। शिक्षणस्य सिद्धान्ताः, सूत्राणि, अधिगमस्यावधारणा एवं शिक्षणेन सह सम्बन्धः।

अन्विति: ३- शिक्षणस्यावस्थाः स्तराश्च - शिक्षणस्य पूर्वम्, शिक्षणकाले शिक्षणस्य पश्चात् (अभिप्रायः वैशिष्ट्यं एवं सक्रियतासन्दर्भे) तेषां मध्ये भिन्नता च। स्तराः स्मृत्यवबोधविमर्शाः च, अभिप्रायः, अन्तर्निहिताधिगमसिद्धान्ताः शिक्षणपरीक्षणसम्बद्धरचनाकौशलसन्दर्भे त्रिषु भिन्नता च।

अन्विति: ४- शिक्षणस्य प्रतिमानानि- अभिप्रायः, आधारभूततत्त्वानि, आवश्यकता, प्रकाराः- सामाजिकान्तःक्रियास्रोतः, सूचनाप्रक्रियास्रोतः, व्यक्तिगतस्रोतः, व्यवहारपरिवर्तनस्रोतः इत्येतेषाम् आधारेण। कानिचन महत्त्वपूर्णशिक्षणप्रतिमानानि-आधारभूतशिक्षणप्रतिमानम्, सम्प्रत्ययसम्प्राप्तिप्रतिमानम्(आग्रहणम् एवं चयनप्रतिमानम्) पृच्छाप्रशिक्षणप्रतिमानम्।

अन्विति: ५- शिक्षणरचनाकौशलं विविधयुक्तयश्च - अभिप्रायः, भिन्नता एवं प्रकारः- प्रभुत्ववादी (व्याख्यानम्, प्रदर्शनम्, अनुवर्गशिक्षणम्, दलशिक्षणम्, अभिक्रमिताधिगमश्च एवं जनतान्त्रिकः- (परिचर्चा, परियोजना, विचारावेशः, दत्तकार्याणि भूमिकानिर्वहणञ्च) सूक्ष्मशिक्षणम् - अभिप्रायः, उद्देश्यम्, प्रक्रिया, अवस्थाः, लाभाः सीमानश्च। अनुरूपितशिक्षणम्- अभिप्रायः, उद्देश्यम्, प्रक्रिया, लाभाः सीमानश्च।

सत्रीयकार्यम् (किमपि द्वयम्) **२५ अंकाः**

1. अन्वित्याधारितं व्याष्टिपरकं दत्तकार्यम्।
2. शिक्षणप्रतिमानाधारितं पाठयोजनानिर्माणम्।
3. व्यूहरचनाधारितं प्रतिवेदननिर्माणं प्रस्तुतीकरणञ्च।
4. संगणकाधारितशिक्षणम्।

****

विद्यालयप्रबन्धनं नेतृत्त्वञ्च

School Management & Leadership

चतुर्थप्रश्नपत्रम्

पाठ्यक्रमकूटः -१०४ **क्रेडिट्स-०४**

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम् **अंकाः- १००**

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकान्-

- विद्यालयप्रबन्धनस्यावधारणायाः गुणवत्तायाश्च युक्तीनाम् अनुप्रयोगाय कौशलानां विकासः।
- विद्यालयस्य भौतिकसंसाधनानां व्यवस्थायाश्च परिचयः।
- विद्यालयस्य मानवीयसंसाधनानां (प्रधानाचार्य-शिक्षकाणां) विशेषतायाः दायित्त्वानां च आधुनिकसन्दर्भे निहितार्थविकासनम्।
- समय-सारिणी-पाठ्यक्रमसहगामिक्रियाणां नियोजनसम्बन्धिकौशलानां च विकासः।

- विद्यालयस्य विभिन्नाभिलेखानां पञ्जिकानां संरक्षणस्य व्यावहारिकपरिस्थितिषु आवश्यकतायाः, महत्त्वस्य चावबोधः।
- पर्यवेक्षणनिरीक्षणयोः अवधारणा, तदाधारेण व्यावहारिक परिस्थितीनां ज्ञानम्

पाठ्यवस्तु- **७५ अंका**

अन्वितिः १- विद्यालयप्रबन्धनस्यावधारणा, सम्पूर्णगुणवत्ताप्रबन्धस्य (T.Q.M.) अवधारणा। एन.सी.ई.आर.टी, एस.सी.ई.आर.टी. एवं नीपा, केन्द्रीयः राज्यस्तरीयः च शिक्षानिदेशालयः, सी.बी.एस.ई. बोर्ड, राज्यस्य संस्कृतशिक्षापरिषत् च।

अन्वितिः २- विद्यालयस्य भौतिकसंसाधनानि- विद्यालयभवनम्, प्रकाराः, कक्षाकक्षः, आसन्दादिकम्, तेषां व्यवस्था। वर्तमानसन्दर्भे आधारभूतायाः भौतिकसंरचनायाः महत्त्वम्, उपयोगश्च। प्रबन्धप्रशासनयोः भेदः। प्रबन्धनस्य युक्तयः POSDCORB, विद्यालयस्य संगठनात्मकः परिवेशः।

अन्वितिः ३- विद्यालयस्य मानवीयसंसाधनानि - प्रभारी, प्रधानाध्यापकः, शिक्षकाणां वैशिष्ट्यं दायित्त्वञ्च, उत्तमशिक्षकस्य गुणाः। शैक्षिकनेतृत्त्वस्यावधारणा उद्देश्यानि महत्त्वं च। महर्षिकण्वस्य शैक्षिकप्रबन्धनम्।

अन्वितिः ४- विद्यालयव्यवस्थायां रणनीतिकनियोजनस्य क्रियान्वयनम्, अनुश्रवणम्, नियन्त्रणं तस्य युक्तयः च। अनुशासनम्।

अन्वितिः ५- विद्यालयस्य विभिन्नाः अभिलेखाः। पञ्जिकानामावश्यकता, महत्त्वं संरक्षणञ्च। पर्यवेक्षणम्, निरीक्षणम् अवधारणा प्रकाराः उपादेयता च।

सत्रीयकार्यम् (किमपि द्वयम्) **२५ अंकाः**

1. विद्यालयस्य पार्श्वचित्रनिर्माणम्।
2. विश्लेषणात्मकाध्ययनाधारितप्रतिवेनप्रस्तुतिः।
3. विद्यालयस्य विभिन्नभिलेखेषु कस्यापि एकस्य विश्लेषणाधारेणोपयोगः।
4. विद्यालयगतिविधीनां लिखितं विवरणम्।

****

संस्कृतशिक्षणम्

Teaching of Sanskrit

पंचमप्रश्नपत्रम्

पाठ्यक्रमकूटः -१०५ **क्रेडिट्स-०४**

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम् **अंकाः- १००**

उद्देश्यानि - छात्राध्यापकाः-

- संस्कृतभाषायाः वैज्ञानिकं सांस्कृतिकं व्यावसायिकं महत्त्वं ज्ञास्यन्ति।
- शिक्षणस्य विभिन्नस्तरेषु संस्कृतभाषाशिक्षणस्य महत्त्वम् आवश्यकतां च अवगमिष्यन्ति।
- संस्कृतभाषाशिक्षणं प्रभावपूर्णं विधातुं विभिन्नशिक्षणकौशलनानां प्रयोगे दक्षतां प्राप्स्यन्ति।
- संस्कृतभाषायाः विभिन्नविधानामवबोधाय प्रभाविशिक्षणविधीनां ज्ञानेन सहैव पाठयोजनानिर्माणयोग्यतां प्राप्स्यन्ति।

प्र०विभागाध्यक्ष शिक्षा शास्त्र उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय हरिद्वार

- संस्कृतभाषाशिक्षणे रुच्युत्पादनाय दृश्य-श्रव्यसाधनानां पाठ्यसहगामिक्रियाणां च प्रयोगे दक्षाः भविष्यन्ति।
- सरल-मानक-संस्कृतस्य प्रयोगपुरस्सरं प्रभाविविषयशिक्षणं व्यावहारिकं च ज्ञानं प्राप्स्यन्ति।

७५ अंकाः

पाठ्यवस्तु-

अन्वितिः १- संस्कृतभाषायाः महत्त्वम्- संस्कृतभाषायाः उद्भवो विकासश्च। संस्कृतभाषायाः सांस्कृतिकम्, आध्यात्मिकं च महत्त्वम्। संस्कृतभाषायाः अन्यभाषाभिः सह सम्बन्धः। मूल्यशिक्षायाः सन्दर्भे संस्कृतम्। आधुनिकभारते संस्कृताध्यापनस्य महत्त्वम्। पाठ्यक्रमे संस्कृतभाषायाः स्थानं त्रिभाषासूत्रं च। प्राथमिक-माध्यमिक-उच्चस्तरे शिक्षणस्य उद्देश्यानि।

अन्वितिः २- (क) संस्कृतभाषाविज्ञानम्-ध्वनि-रूप-वाक्यविज्ञानम्। संक्षिप्तपरिचयः भाषाप्रयोगशालायाश्च सहायतया एतेषाम् अभ्यासः भाषाकौशलानि च। (ख) **संस्कृतशिक्षणस्य विधयः-** परम्पराविधिः, भण्डारकरविधिः, मौखिकविधिः, प्रत्यक्षविधिः, पाठ्यपुस्तकविधिः, आगमननिगमनविधिः, समाहारविधिः च।

अन्वितिः ३- संस्कृतशिक्षणस्य विभिन्नविधानां शिक्षणम्- उच्चारणशिक्षणम्, गद्य-पद्य-व्याकरण-नाटकशिक्षणम्। एतेषां स्वरूपम्, शिक्षणोद्देश्यानि, शिक्षणविधयः पाठयोजनाश्च (विद्यालयीयपाठ्यक्रमस्य सम्बन्धे)।

अन्वितिः ४- संस्कृतशिक्षणे नवाचाराः- संस्कृतशिक्षणे दृश्यश्रव्योपकरणानां प्रयोगाः अभिनवप्रयोगाश्च। (यथा-ई अधिगमः) संस्कृतशिक्षणे पाठ्यसहगामिक्रियाः- भाषाक्रीडाः, वाद-विवादः, संगोष्ठी, अन्त्याक्षरी, गीतश्लोकोच्चारण-इत्यादिक्रियाः। संस्कृतपाठ्यपुस्तकस्य उद्देश्यं रचनासिद्धान्तः गुणः च। संस्कृतपाठ्यपुस्तकेषु सम्प्रेषणोपागमः।

अन्वितिः ५- संस्कृतशिक्षणे परीक्षा तथा मूल्यांकनम्- श्लाकापरीक्षा विवेचनात्मकशक्तिपरीक्षा, योग्यतापरीक्षा तथा नवीनपरीक्षाप्रविधयः।

२५ अंकाः

सत्रीयकार्यम् (किमपि द्वयम्)

1. विविधस्तरीयसंस्कृतपाठ्यक्रमस्य विश्लेषणम्।
2. संस्कृतवार्तापत्रिकाणां संकलनं महत्त्वपूर्णतथ्यानां च चयनम्।
3. संस्कृतवार्त्तायाम् उच्चारणं, शब्दचयनं, संवादः समाचारलेखनं च।
4. भाषाप्रयोगशालाधारितः उच्चारणाभ्यासः, विविधसन्दर्भेषु संस्कृतवार्त्ता च।
5. संस्कृतस्य विभिन्नविधासु पाठयोजनानिर्माणम्।

अध्येयग्रन्थाः -

1. सफाया, आर.एन., संस्कृतशिक्षण, हरियाणा ग्रन्थ अकादमी, हरियाणा।
2. पाण्डेय, आर.एस. संस्कृतशिक्षण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा उ0प्र0।
3. मित्तल संतोष, संस्कृत शिक्षण, नव चेतना पब्लिकेशंस, जयपुर।

****

प्रो0 विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

अधिगम-आकलनम्

षष्ठप्रश्नपत्रम्

क्रेडिट्स-०४

पाठ्यक्रमकूटः - १२१

अंकाः-१००

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकाः-

- अधिगमाकलनस्य स्तराणां यथा-परीक्षा-आकलनम्, उपकरण-निर्माणं तेषाम् अनुप्रयोगः परिणामानाञ्च विश्लेषणस्य प्रवीणताया विकासः।
- अधिगमाकलनस्य नवीनप्रतिमानानामनुप्रयोगाय दक्षता।
- आकलने प्रयुक्त-सांख्यकीयम् एवं संगणकाधारितप्रकरणानां प्रभावपूर्णोयगाय क्षमतायाः विकासः।

७५ अंकाः

पाठ्यवस्तु-

अन्वितिः १- मापनं मूल्यांकनञ्च- मापनं मूल्यांकनम् आकलनम्- सम्प्रत्यामात्मकदृष्ट्या भेदः उपयोगश्च। प्रकाराः- योगात्मकम्, संरचनात्मकं निदानात्मकञ्च। मापनस्य स्तराः- नामितः, क्रमितः, अन्तरितः, आनुपातिकश्च।

अन्वितिः २- आकलनम् अधिगम-आकलनस्य स्तरः, समस्यासमाधानं तथा विशेषकौशलद्वारा विविधपरिस्थितिषु अधिगमाकलनस्य अनुप्रयोगः। आकलनस्य विविधसन्दर्भः- विषयवस्त्वाधारितः व्यक्ति-आधारितः सन्दर्भः, आकलनस्य उपयुक्तनिकषाणां निर्धारणम्। व्यक्तिगतानुभवानामाधारः तथा स्वाकलनस्य सहपाठी-आधारिताकलनस्य विश्लेषणम्।

अन्वितिः ३- विषयाधारितागमस्य आकलनम्- विषयाधारिताधिगमस्य रचनावादि-परिप्रेक्ष्ये स्पष्टीकरणम् आकलनस्य परिमाणात्मकः गुणात्मकश्च पक्षः, कार्याणां प्रकाराः - परियोजना, दत्तकार्यम्, निष्पादनञ्च। आकलनस्य उपकरणम्, उपकरणनिर्माणहेतौ शिक्षणस्य दक्षताः- सन्दर्भः एवम् अधिगमकर्त्ता आधारिताकलनोपकरणानि सुनिश्चिताय दक्षता।

अन्वितिः ४- उपयुक्ताकलनम्- अधिगमकर्तुः चिन्तनाय सक्रियकर्तुः कार्याणां प्रश्नानाञ्च निर्धारणम्। उपलब्धि-परीक्षण-निर्माण-विधिः एवम् शिक्षकद्वारा अधिगम-प्रक्रियायां परीक्षणस्य प्रेक्षणम्। पार्श्वचित्रनिर्माणम्-छात्रपार्श्वचित्रनिर्माणम् एवम् तेषां विविधांशानां नामकरणम्। छात्रप्रोन्नतिपरिसूचकदृष्ट्या अधिगमकर्तुः पार्श्वचित्रविकासदृष्ट्या च।

अन्वितिः ५- संरचनात्मक-आकलनस्य घटकस्य रूपे प्रतिपुष्टेः अभिप्रायः प्रकारः, अधिगमाय आकलनाधारितप्रतिपुष्टिः- शिक्षकप्रदत्तप्रतिपुष्टयः लिखितटिप्पण्यः, मार्किंग-ग्रेडिंग च। सहपाठि-आधारितप्रतिपुष्टयः- पर्यवेक्षण-पत्राधारितः प्रतिवेदनस्याभिप्रायः, उद्देश्यम् विद्यालयीय प्रतिवेदन-प्रस्तुतिः। सांख्यिक्याः अभिप्रायः, विशेषता, प्रकार, अध्यापकानां कृते सांख्यिक्याः उपयोगिता, प्रदत्त-

अर्थः, प्रदत्तसंकलनस्य विधयः स्रोतांसि च। आवृति-वितरणतालिका, प्रदत्तानां बिन्दुरेखीयं प्रदर्शनम्। केन्द्रवर्ती - प्रवृत्तेः मानम्, वर्गीकृतावर्गीकृतरूपे मध्यमानम्, मध्यांकः, बहुलांकः,

२५ अंकाः

सत्रीयकार्यम् किमपि द्वयम्

1. ब्लू प्रिंट निर्माणम् (Blue Print test)
2. परीक्षण-निर्माणम् (Text construction)
3. केन्द्रीय-राज्यपरिषद् परीक्षयोः प्रणाल्याः अध्ययनं प्रस्तुतिश्च।

अध्येयग्रन्थाः-

1. गुप्ता, एस.पी. (2001) आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
2. अस्थाना, विपिन, (1999) मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन, विनोद पुस्तक मंदिर आगरा।
3. भार्गव, महेश, (1990) आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण एवं मापन, भार्गव बुक डिपो, आगरा।
4. पाण्डेय, के.पी. (2006) शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वारणसी।

****

समसामयिकं भारतं शिक्षा च

सप्तमप्रश्नपत्रम्

क्रेडिट्स-०४

पाठ्यक्रमकूटः - १२२

अंकाः- १००

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकान्ः-

1. सामाजिक-राजनीतिक-आर्थिकपरिप्रेक्ष्ये शिक्षायाः विकासस्य समीक्षात्मकं अध्ययनम्।
2. शिक्षायाः विकासः, विभिन्नसमितिनम् आयोगानां च योगदानस्य परिज्ञानम्
3. स्वतन्त्रताप्राप्तेः पश्चात् शिक्षायाः विकासार्थे कृतकार्याणामभिज्ञानम्, शैक्षिकनीतिदृष्ट्या तेषामवबोधनम्।
4. शिक्षायाः विभिन्नस्तरेषु व्याप्तसमसामयिकसमस्यानां समाधानाय क्रियमाणानां प्रयासानां परिचयप्रदानम्।
5. शिक्षायाः नवीनसमस्यानां समीक्षात्मकं विश्लेषणं एवं तेषां समाधानं प्रति जागरूकतोत्पादनम्।

पाठ्यवस्तु-

७५ अंकाः

अन्वितिः १- प्रारंभिक शिक्षा - आवश्यकता, उद्देश्यं सार्वभौमीकरणं, आपरेशन ब्लैक बोर्ड, अपव्ययावरोधनम् अन्याः समस्याः समाधानञ्च सर्वशिक्षाभियानं एवं शिक्षायाः अधिकाराधिनियमः (2009) रमसा योजना।

अन्वितिः २- माध्यमिक एवं व्यावसायिकी शिक्षा- अवधारणा, महत्त्व, उद्देश्यम्, समस्याः समाधानञ्च, राष्ट्रीय माध्यमिकशिक्षाभियानं, माध्यमिकशिक्षायाः व्यावशायीकरणम्, व्यावसायिकशिक्षायाः अवधारणा, महत्त्वं, उद्देश्यं, समस्याः समाधानञ्च।

अन्वितिः ३- उच्च शिक्षा - अवधारणा, महत्त्वं, उद्देश्यं समस्याः समाधानञ्च। उच्चशिक्षायां स्वायत्तता गुणवत्ता च राष्ट्रीय-उच्चशिक्षाभियानं (रूसा), विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोगस्य भूमिका पार्श्वचित्रनिर्माणम्। आकलनस्य परिमाणात्मक पक्षः गुणात्मकपक्षः- उपयुक्तोपकरणम्।

अन्वितिः ४- अध्यापक-शिक्षा - भारतीयज्ञानपरम्परायाम् अध्यापकशिक्षा, दत्तात्रेयस्य गुरुसंकल्पना। शक्षकप्रशिक्षणस्य विभिन्नाः स्तराः। पूर्वसेवा एवं सेवारतशिक्षकप्रशिक्षणे केन्द्रप्रायोजितकार्यक्रमाः।

प्र० विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
संस्कृत विश्वविद्यालय

अध्यापकशिक्षायां विश्वविद्यालयकार्यसंवर्धनस्योपायाः, सूचनासम्प्रेषणस्यानुप्रयोगः। अध्यापकशिक्षायां गुणवत्तासम्बन्धिनवीनायामः। अध्यापकशिक्षायाम् एन.सी.टी.ई. एवं एस.सी.ई.आर.टी. इत्येतयोः भूमिका।

अन्वितिः ५- स्त्रीशिक्षा - अवधारणा, उद्देश्यं, महत्त्वं, स्त्रीशिक्षायाः विविधाः समस्याः एवं तासां समाधानञ्च। स्त्रीशिक्षायाः विकासे सर्वकारीयानाम् आशासकीयानां च संस्थानां एवं राष्ट्रस्तरीयानां राज्यस्तरीयानां शीर्षनियामकशिक्षणसंस्थानां भूमिका। दुर्गाबाईदेशमुखसमितिः, हंसामेहतासमितिः, तयोः संस्तुतयश्च। अनुसूचितजाति-अनुसूचितजनजातीयानां शिक्षायाः अवधारणा उद्देश्यं, समस्याः समाधानञ्च। उत्तराखण्डराज्ये स्त्रीशिक्षायाः उन्नयनार्थं संचालिताः योजनाः (गौरादेवीकन्याधनयोजनाकार्यक्रमः)

सत्रीयकार्यम् (किमपि द्वयम्) **२५ अंकाः**

1. एन.सी.एफ. 2005, एन.सी.टी.ई., यू.जी.सी., नीपा, एन.सी.ई.आर.टी. एतेषां कार्याणां समीक्षा।
2. भारतीयशिक्षायाः समस्यासम्बन्धिवादविवादकार्यक्रमाः समूहपरिचर्चा, पैनलपरिचर्चा च।
3. अधिगमसंसाधनरूपेण पुस्तकालय/प्रयोगशाला अन्यमहत्त्वपूर्णस्थलानाम् अध्ययनम्।

अध्येयग्रन्थाः-

1. वासु (1985) एजुकेशन इन मॉर्डन इण्डिया (ओरिएण्ड बुक कम्पनी) नई दिल्ली।
2. भगवान दयाल (1991) दी डेवलपमेंट ऑफ माडर्न इण्डियन एजूकेशन (ओरिएण्ड–लोंगमास) लंदन।
3. गुप्ता, एस.पी. (2000) भारतीय शिक्षा का इतिहास व समस्याएं, शारदा पुस्तक मंदिर, इलाहाबाद
4. कबीर, हुमायूं (1980) एजूकेशन इन न्यू इण्डिया एशिया बुक हाउस, मुम्बई।
5. Pathak, R.P (2006) Global Trrnds and Development of Education in Mordern India, Atlantic Publishers Ansari Road, Daryagang New Delhi.

****

शिक्षायां क्रियात्मकानुसन्धानम्

अष्टमप्रश्नपत्रम्

पाठ्यक्रमकूटः - १२३ **क्रेडिट्स-०४**

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम् **अंकाः- १००**

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकाः-

- शैक्षिकानुसन्धानस्य विभिन्नरूपाणाम् अवधारणया परिचिताः भविष्यन्ति।
- क्रियात्मकानुसन्धानस्य प्रकारम् आवश्यकतां च ज्ञास्यन्ति।
- क्रियात्मकानुसन्धानस्य प्रक्रियायाम् अन्तनिर्हितानां सोपानानाम् अवबोधं प्राप्स्यन्ति।
- क्रियात्मकानुसन्धानस्य परिणामानां संख्याशस्त्रानुगुणं विश्लेषणे सक्षमाः भविष्यन्ति।
- क्रियात्मकानुसन्धाने परियोजनानिर्माण-क्रियान्वयन-प्रतिवेदनलेखनेषु च सक्षमाः भविष्यन्ति।

पाठ्यवस्तु- **७५ अंकाः**

अन्वितिः १- शैक्षिकानुसन्धानम् - अनुसन्धानस्य अवधारणा, कार्यं महत्वं च। अनुसन्धानस्य मौलिक-व्यवहृत-क्रियात्मकस्वरूपम्। एतेषाम् अभिप्रायः, उद्देश्यं सीमाङ्कनं च। मौलिक-व्यवहृत-क्रियात्मकानुसन्धानेषु अन्तरम्। क्रियात्मकानुसन्धानस्य अवधारणा, विशेषता, ऐतिहासिकपरिप्रेक्ष्यं महत्वं क्षेत्रं च।

अन्वितिः २- क्रियात्मकानुसन्धानस्य आवश्यकता अनुप्रयोगश्च- विद्यालय-कक्षा-शिक्षकाणां सन्दर्भे। क्रियात्मकानुसन्धानस्य प्रकारः, व्यक्तिगत-प्रतिभागाधारित-विद्यालय-जनपदस्तरीयं च क्रियानुसन्धानम्।

अन्विति: ३- क्रियात्मकानुसन्धानस्य प्रक्रिया- समस्याया: अभिज्ञानं समस्याया: परिभाषीकरणं, सीमाङ्कनं, सम्भावितकारणानाम् अन्वेषणं, क्रियात्मकप्राक्कल्पनानिर्माणं, क्रियात्मकप्राक्कल्पनाया: क्रियान्वयनाय कार्ययोजनाविकास:, परिणामस्य मूल्यांकनं च। क्रियात्मानुसन्धानस्य अभिकल्प:- विशेषता:, संरचनात्मकघटकानि, तत्प्रकार: व्यावहारिक: प्रतिभागाधारितश्च, अनयो: अन्तरं समानता च।

अन्विति: ४- क्रियात्मकानुसन्धानस्य परियोजनानिर्माणम् प्रारूपम्, अपेक्षितावधानं, महत्वपूर्णांशा:। विद्यालयपरिस्थितिसम्बद्धस्य कस्यचिदेकस्य क्रियात्मकानुसन्धानस्य प्रतिवेदनलेखनम्।

अन्विति: ५- क्रियात्मकानुसन्धाने प्रयुक्तसांख्यिकीविधय:- विचनलशीलताया: मापनम्, (प्रसार, औसतविचलनम्, प्रामाणिकविचलनस्य गणना (वर्गीकृत-अवर्गीकृत रूपेण) चतुर्थांश:। सहसम्बन्धस्य अभिप्राय: प्रकारश्च, सहसम्बन्ध-गुणांक:, स्पीयरमैन अनुस्थिति-अन्तरविधिद्वारा सहसम्बन्धस्य गणना। सामान्यसम्भावित्ताधारितं वितरणम् (NPC)।

सत्रीयकार्यम् २५ अंका:

1. विद्यालयसम्बद्धसमस्याया: प्रतिवेदनलेखनम्।
2. कस्यचित् प्रदत्ताधारसामग्रया: सांख्यिकीविधिभि: परिणामस्य मूल्यांकनम्।
3. उत्तराखण्डे विद्यालयानां संस्कृतविद्यालयानां समस्या:।

अधयेयग्रन्थ-

1. सक्सेना. एन. आर. (1996) स्वरूप एवं ओबराय, एस.सी शिक्षण की तकनीकी, सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ
2. रूहेला, एस.पी. (1973) शिक्षण तकनीकी, राज प्रकाशन, नई दिल्ली।
3. सुखिया, एस.पी. शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्त्व, विनोद पुस्तक मन्दिर आगरा, उ0प्र0
4. तिवारी, गोविन्द, शैक्षिक एवं मनोवैज्ञानिक अनुसंधान के मूलाधार, विनोद पुस्तक मन्दिर आगरा, उ0प्र0
5. पाठक, एवं उपाध्याय, शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं क्रियात्मक अनुसंधान अभिषेक प्रकाशन पीतमपुरा, दिल्ली।
6. पाठक, आर0पी0, शैक्षिक प्रौद्योगिकी के नवीन आयाम, राधा प्रकाशन, अंसारी रोड, दरियागंज दिल्ली।
7. भारद्वाज, अमिता पाण्डेय (2014) विद्यालयीय शिक्षा में क्रियात्मक अनुसंधान, आकांक्षा पब्लिशिंग हाउस, दिल्ली।

****

शास्त्रशिक्षणम्

पाठ्यक्रमकूट: -१२४

निर्देश: - अस्य पाठ्यक्रमस्य उत्तरं केवलं संस्कृतभाषया एव लेखनीयम्।

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकान् -

1. विविधशास्त्राणां महत्त्वम् उपयोगितां विज्ञाय संस्कृतशास्त्राणामध्ययने रुचे: जागरणम्।
2. शास्त्राणां विभिन्नविधानाम् अध्ययनाय परम्परागताधुनिकशिक्षणविधीनां ज्ञानम्।
3. शास्त्रशिक्षणस्य पाठयोजनानिर्माणे प्रावीण्योत्पादनम्।
4. शास्त्रशिक्षणं रोचकं नवीनतमं स्वरूपं च प्रदातुं दृश्यश्रव्यसाधनानां कौशलप्रयोगस्य च ज्ञानप्रदानम्।
5. विविधशास्त्रेषु वर्णितेन विषयवस्तुना, नैतिक-चारित्रिक-सांस्कृतिक-सामाजिक-मूल्यानां परिचयप्रदानम्।

निर्देश : - अधोलिखितेषु कश्चन एक: विषय: चेतव्य:।

९.१ ज्योतिषशिक्षणम्

कोर्स कोड- १२४ (१) कुल क्रेडिट्स -०४

क्रियान्वयन घण्टाः - ०४ घण्टाः/सप्ताहः पूर्णाङ्काः - १००

पाठ्यवस्तु - ७५ अंकाः

अन्विति: 1 - ज्योतिषशिक्षणस्य स्वरूपं महत्त्वमुद्देश्यानि च।

अन्विति: 2 - नैदानिकपरामर्शे ज्योतिषशास्त्रस्य भूमिका।

अन्विति: 3 - अध्यापनं प्रभावपूर्णं विधातुं सहायकोपकरणानां प्रयोगः।

अन्विति: 4 - ज्योतिषशिक्षणस्य प्रतिमानानि- यात्रामुहूर्त्तम्, विवाहमुहूर्त्तम्, सूर्यग्रहणम्, चन्द्रग्रहणम्, जन्मकुण्डलीनिर्माणम्, मेलापकनिर्माणम्।

अन्विति: 5 - ज्योतिषाशिक्षणविधयः- आगमननिगमनविधिः, विश्लेषणम् हयूरिष्टिकविधिः,परियोजनाविधिः, प्रश्नोत्तरविधिः, पाठयोजनानिर्माणम्, नवाचाराः, मूल्यांकनम्।

सत्रीयकार्यम् - २५ अंकाः

****

९.२ साहित्यशिक्षणम्

कोर्स कोड- १२४ (२) कुल क्रेडिट्स -०४

क्रियान्वयन घण्टाः - ०४ घण्टाः/सप्ताहः पूर्णाङ्काः - १००

पाठ्यवस्तु - ७५ अंकाः

अन्विति: 1 - साहित्यशिक्षणस्य स्वरूपम्, महत्त्वमुद्देश्यानि च ।

अन्विति: 2 - भाषा, विषयवस्तु, कल्पना, सौन्दर्यानुभूतिः।

अन्विति: 3 - रसानुभूतौ रस-छनद-अलंकाराणाम् उपयोगित्त्वम्।

अन्विति: 4 -साहित्यशिक्षणस्य विधयः - पारस्परिकविधिः, व्याख्याविधिः, टीकाविधिः, स्वाध्यायविधिः क्रीडाविधिः, खण्डान्वय-दण्डान्वयविधिः च।

अन्विति: 5 - पाठयोजनानिर्माणं नवाचाराश्च।

सत्रीयकार्यम् - २५ अंकाः

****

दर्शनशिक्षणम्

कोर्स कोड- १२४(३) कुल क्रेडिट्स -०४

क्रियान्वयन घण्टाः - ०४ घण्टाः/सप्ताहः पूर्णाङ्काः - १००

पाठ्यवस्तु - ७५ अंकाः

अन्विति: 1-प्राच्यपाश्चात्यदर्शनयोः सम्प्रत्ययः ।

अन्विति: 2-दर्शनशिक्षणस्य महत्त्वम्, उद्देश्यं, विधयः- विकासविधिः, इतिहासविधिः, समस्याविधिः, निदर्शनविधिः, निरीक्षणाधीनस्वाध्यायः, व्याख्याविधिः।

अन्विति: 3-दर्शनं सामाजिकविकासश्च, दार्शनिकपरामर्शः।

अन्विति: 4-दर्शनशिक्षणे शिक्षणाधिगमसामग्री, दूरस्थशिक्षायां दर्शनम्।

अन्विति: 5-दर्शनशिक्षणस्य पाठयोजना।

सत्रीयकार्यम् २५ अंक

****

९.४ व्याकरणशिक्षणम्

कोर्स कोड-१२४ (४) कुल क्रेडिट्स -०४

क्रियान्वयन घण्टा: - ०४ घण्टा:/सप्ताह: पूर्णाङ्का: - १००

पाठ्यवस्तु - ७५अंका:

अन्विति: 1- व्याकरणशास्त्रशिक्षणस्य इतिहास:, स्वरूपम्, उद्देश्यानि च ।

अन्विति: 2 -व्याकरणशिक्षणे कण्ठस्थीकरणस्य महत्त्वम् उच्चारणशिक्षणं च।

अन्विति: 3 - व्याकरणशिक्षणस्य विधय:- पारम्परिकविधि-आगमननिगमनविधि-ह्यूरिष्टिकविधि-प्रयोजनाविधि:।

अन्विति: 4 - व्याकरणशिक्षणे दृश्यश्रव्योपकरणस्य प्रयोग:। प्रायोगिकव्याकरणम्। (Functional Grammar)

अन्विति: 5- भाषाप्रयोगशाला व्याकरणं च - शिक्षणे संगणकप्रयोग:। पाठयोजनानिर्माणम्।

सत्रीयकार्यम् - २५ अंक

1. प्रायोजनाविधे: ह्यूरिस्टिकविधेश्च प्रयोगाधारेण पाठयोजनानिर्माणम्।
2. संगणकद्वारा दृश्यश्रव्यसामग्रीनिर्माणम्।

****

वेदशिक्षणम्

कोर्स कोड- १२४ (५) कुल क्रेडिट्स -०४

क्रियान्वयन घण्टा: - ०४ घण्टा:/सप्ताह: पूर्णाङ्का: - १००

पाठ्यवस्तु - ७५ अंका:

अन्विति: 1- वेदानां महत्त्वम्, शिक्षणोद्देश्यानि, वेदकण्ठस्थीकणस्य पारम्परिकपारायणविधि: आधुनिकविधिश्च।

अन्विति: 2- स्वाध्यायस्यावश्यकता।

अन्विति: 3- वेदानां मूलपाठस्य व्याख्याने मीमांसा-कल्पसूत्र-निरूक्तादीनां महत्त्वम्।

अन्विति: 4- वेदानां प्राचीन-नवीन-व्याख्याकाराणां समीक्षा।

अन्विति: 5- पाठयोजनानिर्माणम्।

सत्रीयकार्यम् - २५ अंका:

****

कर्मकाण्डशिक्षणम्

कोर्स कोड-१२४ (५) कुल क्रेडिट्स -०४

क्रियान्वयन घण्टा: - ०४ घण्टा:/सप्ताह: पूर्णाङ्का: - १००

पाठ्यवस्तु - ७५ अंका:

अन्विति: 1- महत्त्वमुद्देश्यानि, कर्मकाण्डस्य प्रकारा: ।

अन्विति: 2- क्रिययाधिगमः। मानवजीवने कर्मकाण्डस्य आवश्यकता।

अन्विति: 3- हयूरिष्टिकविधिः, प्रयोजनाविधिः, प्रत्यक्षविधिः, व्याख्यानविधिः।।

अन्विति: 4- अध्यापकसुगमतायै चित्रम्, रेखाचित्रम्, अन्यदृश्श्रव्योयकरणानां प्रयोगः।

अन्विति: 5- वैज्ञानिकोपकरणानामुपयोगो वेदिनिर्माणञ्च।

सत्रीयकार्यम् - २५ अंकाः

अध्येयग्रन्थाः

1. प्रमेय पारिजान, श्री लाल बहादुर शास्त्री, राष्ट्रिय संस्कृत विद्यापीठ।
2. सर्वदर्शन समन्वय, श्री लाल बहादुर शास्त्री, राष्ट्रिय संस्कृत विद्यापीठ।
3. शास्त्री, पी.एन, दर्शन शिक्षण, श्री लाल बहादुर शास्त्री, राष्ट्रिय संस्कृत संस्थान, भोपाल परिसर।
4. उपाध्याय, बी.के., एवं देवनाथन आर., व्याकरण शिक्षण विधि, भारतीय विद्या संस्थान वाराणसी।
5. झा., नागेन्द्र वैदिक शिक्षा पद्धति एवं आधुनिक शिक्षा पद्धति, वेंकटेश प्रकाशन, दिल्ली।
6. मिश्र, लोकमान्य, साहित्यशिक्षणम्।
7. झा., नागेन्द्र ज्योतिषशिक्षणम्।
8. उपाध्याय, बी.के., एवं मिश्र घनश्याम, साहित्यशिक्षण पद्धति, भारतीय विद्या संस्थान वाराणसी।
9. मिश्र, भास्कर, वैदिक शिक्षा पद्धति।
10. पाठक, आर.पी. प्राचीन भारतीय शिक्षा कनिष्का प्रकाशन, दरियागंज नई दिल्ली।

****

11. अन्य विद्यालयीय विषय शिक्षण

निम्नलिखित में से किसी एक विषय का चयन करें।

10–1 Teaching of English

कोर्स कोड– 125 (1) कुल क्रेडिटस–04

क्रियान्वयन घण्टे– 04 घण्टे/सप्ताह कुल अंक – 100

Objectives-75 Marks

- The Pupil teacher will be able to-
- Acquaint with the nature & aims of teaching English.
- Familiarize with approaches & methods of teaching English.
- Acquaint with the teaching of various lesson of English.
- Prepare the lesson plan of various lesson of English
- Tell the use of various instructional aids in English Teaching.
- Develop skills of evaluation of various lessons in English.

Unit-1- Nature of English Languge- (a) Meaning & function of Language, Linguistic Principles, Importance of english Language, Present position of English in school Curriculum. Aims & Objectives of teaching English at primary, Secondary & Higher Secondary Lavels. Behavioural Objectives Meaning & Writing behavioural Objectives for prose, Poetry & Grammar lessons.

Unit-2- Approaches & Methods of teaching English– Meaning & their different Approaches - Situationl, Structural & Communicative. Methods- Translation, Direct & Billingual.

Unit-3- Teaching of Various lesson in English – Teaching of prose, Poetry, Grammar, Composition, Reading& Writing (Based on school curriculum)

Unit-4- lesson Planning & use of Teaching Learing Material- Meaning, Importance, Formats for various types of lesson in English viz. prose, poetey, Grammar, Composition. Teaching learning Material- Meaning Improtance, Precaution, Use of aids in English-Black Board, Flannel Board, pictures, Charts, Modle, Tape recorder, Record player. TV.OHP & Language Laboratory.

Unit-5- Evaluation in English Teaching – Concept of Evaluation, Measurement & Testing. Different Types of Question-Objective, Short Answer and Essay Type (Meaning,

Characteristics, type & Their constucation) Characteristics of a good test for measuring learning outcomes in English.

Sessional Work- Any two of the following-25 Marks

1- Preparing lesson plan on any one topic related ro prose, poetry & Grammar.
2- Preparing Teaching Learing Material for teaching any topic in various lesson of English.
3- Developing communication skills in English.
4- Preperation of an Achievement test of english Language.

Suggested Readings-

1- Sachdeva, M.S (2003) Teaching of English In India, Tandon Publication, Ludhiana.
2- Pandey,K.p. Teaching of English in India, Vishwavidyalaya prakashn Varanasi.
3- Jain R.K. Sharma (2005) Essentials of English, Vinod Pustak Mandir, Agra.
4- Kohli A.L., (1996) Techniques of teaching English[Dhanpat Rai & Sons Nai Sarak New Delhi.
5- Sharma Kusum (2007) A Hand Book of English Teaching, Radha Prakashn Mandir, Agra.

****

10–2 हिन्दी–शिक्षण

कुल क्रेडिटस–04
कुल अंक – 100

कोर्स कोड– 125 (2)
क्रियान्वयन घण्टे– 04 घण्टे/सप्ताह

उद्देश्य– छात्राध्यापकों कों–

– हिन्दी भाषा का महत्त्व तथा उसके उद्देश्यों से अवगत कराना।
– साहित्यिक विधाओं के शिक्षण के लिए विधि–प्रविधियों एवं दृश्यश्रव्य सामग्री का चयन एवं निर्माण करने योग्य बनाना।
– उच्चारण एवं वर्तनीगत दोषों की पहचान करना तथा सुधारात्मक युक्तियों के अनुप्रयोग की योग्यता विकसित करना।
– हिन्दी भाषा शिक्षण की विधाओं की पाठ योजना निर्माण से सम्बन्धित दक्षता का विकास करना।

पाठ्य–वस्तु – 75 अंक

इकाई– 1– हिन्दी भाषा की अवधारणा, उद्देश्य, महत्त्व एवं पाठ्यक्रम में स्थान।

इकाई– 2– भाषा कौशल (क) वाचन एवं लेखन शिक्षण– वाचन,अभिप्राय। भेद–सस्वर वाचन, मौन वाचन एवं द्रुत वाचन। लेखन शिक्षण– अभिप्राय, सुलेख अनुच्छेद, श्रुतलेख। (ख) हिन्दी भाषा विज्ञान– ध्वनि विज्ञान, रूप विज्ञान, वाक्य विज्ञान। स्वर एवं व्यंजन, बल अनुत्तान से सम्बन्धित विशेषताएं, शब्द निर्माण एवं वाक्य रचना।

इकाई– 3– पाठ्यपुस्तक एवं दृश्य श्रव्य उपकरण। पाठ्यपुस्तक– आवश्यकता, उद्देश्य, आन्तरिक एवं बाह्य गुण। दृश्य श्रव्य उपकरण, आवश्यकता, महत्त्व प्रयोग एवं नवाचार।

इकाई– 4– हिन्दी की विधाओं /पाठों का शिक्षण हिन्दी विधाओं–गद्य, पद्य, व्याकरण, नाटक, निबन्ध का स्वरूप, शिक्षणउद्देश्य, शिक्षण विधियां तथा पाठ योजना।

इकाई– 5 हिन्दी साहित्य में रूचि उत्पन्न करने के साधन– कवि सम्मलेन, कविगोष्ठी, विद्यालय पत्रिका। भित्ति पत्रिका, अभिनय, वाद–विवाद, अन्त्याक्षरी। हिन्दी के विकास में कार्यरत संस्थाओं की भूमिका।

सत्रीय कार्य– 25 अंक

1. उच्चारण आधारित अभ्यास भाषा प्रयोगशाला के माध्यम से।
2. पाठयोजना निर्माण।
3. शिक्षण अधिगम सामग्री निर्माण।
4. शब्द भण्डार विकास।
5. ललित निबन्ध लेखन प्रकरण आधारित।
6. सूक्ति संकलन।

अध्येय ग्रन्थ–

1. शर्मा, ब्रजेश्वर, भाषाशिक्षण और भाषा विज्ञान केन्द्रीय हिन्दी भाषा आगरा, उ0प्र0।
2. भाई योगेन्द्रजीत, हिन्दी भाषा शिक्षण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा उ0प्र0।
3. श्रीवास्तव, रवीन्द्र, भाषा शिक्षण मैकमिलेन कम्पनी दरियागंज, नई दिल्ली।

****

10–3 सामाजिक–शिक्षण

कुल क्रेडिटस–04
कुल अंक – 100

कोर्स कोड– 125 (3)
क्रियान्वयन घण्टे– 04 घण्टे/सप्ताह
पाठ्यवस्तु – 75 अंक

उद्देश्य– छात्राध्यापकों को–

– सामाजिकविज्ञान की अन्तर्विषयी प्रकृति का अवबोध कराना।
– कक्षा परिस्थिति में सामाजिक विज्ञान की विभिन्न शिक्षणविधियों को प्रभावी ढंग से उपयोग करने की जानकारी देना।
– सामाजिक विज्ञान शिक्षण में इकाई योजना और पाठयोजना का निर्माण करने की जानकारी देना।
– समाजिकविज्ञान शिक्षण में सहायकसामग्री का निर्माण तथा प्रयोग करने की तथा मूल्यांकन की जानकारी प्रदान करना।

इकाई– 1 सामाजिक अध्ययन का स्वरूप– अवधारणा, अन्तर्विषयी प्रकृति, उद्देश्य, महत्त्व और क्षेत्र।

इकाई– 2 सामाजिक अध्ययन का पाठ्यक्रम– पाठ्यचर्या और पाठ्यक्रम में अन्तर, पाठ्यक्रम निर्माण तथा सिद्धान्त। राष्ट्रीय केन्द्रिक पाठ्यचर्या (राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 के सन्दर्भ में)।

इकाई– 3 सामाजिक अध्ययन की प्राचीन एवं आधुनिक शिक्षण विधियां एवं प्रविधियां– विधि एवं प्रविधि में अन्तर, विधि– व्याख्यानविधि, प्रदर्शनविधि, प्रोजेक्ट विधि, वार्तालापविधि, समास्यासमाधानविधि, प्रविधियां– प्रश्न पूछना, अवलोकन, वादविवाद, सम्भाषण, पैनल चर्चा, मस्तिष्क मन्थन।

इकाई– 4 सामाजिक अध्ययन की शिक्षण में पाठयोजना– इकाई योजना और पाठयोजना में अन्तर, पाठयोजना की आवश्यकता और महत्त्व, पाठयोजना के सोपान, अनुदेशनात्मक उद्देश्य, (इतिहास, भूगोल, नागरिकशास्त्र, अर्थशास्त्र, समाजशास्त्र शिक्षण के सन्दर्भ में), हरबार्ट की पंचपदीय प्रणाली।

इकाई– 5 सामाजिक अध्ययन मे दृश्यश्रव्य साधन और सामुदायिक संसाधनों का उपयोग– दृश्य–श्रव्य साधन का महत्त्व और उपयोग, सामाजिक अध्ययन में प्रयोगशाला, सामुदायिक संसाधनों का महत्त्व और शिक्षक की भूमिका, सामाजिक अध्ययन शिक्षण में मूल्यांकन।

सत्रीय कार्य– 25 अंक

1. सनाजिक अध्ययन और सामाजिक मुद्दे पर व्यष्टि अध्ययन आधारित प्रतिवेदन तैयार करना।
2. सनाजिक मुद्दे से संबधिंत समाचार पत्र की कतरने संकलित करना।
3. प्रदर्शनी, अजायबघर, प्रयोगशाला, पुरातत्व संग्रहालय, प्रकोष्ठ अध्ययन पर प्रतिवेदन तैयार करना।
4. सनाजिक विज्ञान शिक्षण से संबधित विषय पर सहायक सामग्री निर्माण करना।
5. वस्तुनिष्ठ परीक्षण के प्रश्नपत्रों का निर्माण करना।
6. चयनित ग्रामों मे शिक्षा एवं स्वास्थ्य, स्वच्छता के प्रति जागरूकता।

अध्येय ग्रन्थ–

1. पाठक, आर.पी. (2010) दि टींचिग ऑफ सोशल स्टडीज अटलांटिक पब्लिर्शस दरियागंज, नई दिल्ली।
2. तनेजा, वी. आर. (1988) सामाजिक अध्ययन शिक्षण मार्डन पब्लिर्शिस, लुधियाना।
3. शर्मा वेणीमाधव, 1980) सामाजिक अध्ययन की शिक्षा, धनपतराय एण्ड सन्स, नई दिल्ली।
4. रानपाल सहिं (1985) सामाजिक अध्ययन शिक्षण, राजस्थान, हिन्दी ग्रन्थ अकादमी जयपुर।
5. चौधरी और गोयल (1990) स्किल्स इन सोशल स्टडीज, नमन प्रकाशन, नई दिल्ली।
6. शर्मा, एम.बी. (1988) सामाजिक अध्ययन की शिक्षण विधि, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।
7. त्यागी, गुरूसरन दास (1994) सामाजिक अध्ययन शिक्षण , आलोक प्रकाशन, लखनउ।

तृतीयसत्रार्द्धम्

कुल अंक– 600 कुल क्रेडिटस–24+2*

विद्यालय सम्बद्धता प्रशिक्षण

उद्देश्य– विद्यालय सम्बद्धता प्रशिक्षण कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य व्यावसायिक दक्षता का विकास करना है जिसे निम्नलिखित उद्देश्यों द्वारा प्राप्त करने का प्रयास किया जायेगा।

छात्राध्यापको को–

- वास्तविक विद्यालय परिवेश का अनुभव प्रदान करना।
- विद्यालय गतिधियों से परिचित कराना।
- वास्तविक परिस्थितियों में शिक्षण कार्य का अवसर प्रदान करना।
- पाठयोजना अनुसार शिक्षण का अवसर प्रदान करना।
- पाठयक्रम में निर्धारित शिक्षण विषयों के शिक्षण में पारंगत कराना।

विद्यालय सम्बद्धता प्रशिक्षण कार्यक्रम का स्वरूप–

समय अवधि 16 सप्ताह	पाठ्यक्रमीय क्रियायें	छात्राध्यापकों द्वारा कार्य
1 सप्ताह	**विद्यालय परिवेश को जानना।** –सम्बद्ध विद्यालय के नियमित अध्यापकों के अध्यापन कार्य का अवलोकन। –सम्बद्ध विद्यालय की गतिविधियों एवं अभिलेखों पर आधारित प्रतिवेदन। –सम्बद्ध विद्यालय के सामुदायिक परिवेश का प्रेक्षण एवं प्रतिवेदन।	प्रेक्षण आख्या
1 सप्ताह	कक्षा शिक्षण अभिमुखीकरण (सम्बद्ध विद्यालय के शिक्षकों एवं अध्यापक प्रशिक्षक के निर्देशन में)	
10 सप्ताह	पाठयोजना आधारित शिक्षण अभ्यास– उच्च प्राथमिक स्तर–6-8th कक्षा का – दो शिक्षण विषयों पर –संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। – विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग।	पाठयोजना 30 (15+15)
4 सप्ताह 2 सप्ताह 2 सप्ताह	क– पाठयोजना आधारित शिक्षण अभ्यास–माध्यमिक स्तर 9-10th कक्षा – दो शिक्षण विषयों पर –संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। – विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग। या ख– पाठयोजना आधारित शिक्षण अभ्यास–माध्यमिक स्तर 9-10th कक्षा – दो शिक्षण विषयों पर –संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। – विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग। – पाठयोजना आधारित शिक्षण अभ्यास–उच्च माध्यमिक स्तर 11-12th कक्षा – दो शिक्षण विषयों पर –संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। – विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग।	पाठयोजना 20 (10+10) पाठयोजना 10 (5+5) पाठयोजना 10 (5+5)
	समीक्षा पाठ– –समीक्षा पाठ प्रस्तुतीकरण हेतु अभ्यास। –समीक्षा पाठ मूल्यांकन। –सहपाठी कक्षा शिक्षण प्रेक्षण	पाठयोजना 04 सहपाठी कक्षा शिक्षण प्रेक्षण आधारित प्रतिवेदन

तृतीयसत्रार्द्धम्

कुल अंक– 600 कुल क्रेडिटस–24+2*

विद्यालय सम्बद्धता प्रशिक्षण

उद्देश्य– विद्यालय सम्बद्धता प्रशिक्षण कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य व्यावसायिक दक्षता का विकास करना है जिसे निम्नलिखित उद्देश्यों द्वारा प्राप्त करने का प्रयास किया जायेगा।

छात्राध्यापको को–

- वास्तविक विद्यालय परिवेश का अनुभव प्रदान करना।
- विद्यालय गतिधियों से परिचित कराना।
- वास्तविक परिस्थितियों में शिक्षण कार्य का अवसर प्रदान करना।
- पाठयोजना अनुसार शिक्षण का अवरार प्रदान करना।
- पाठयक्रम में निर्धारित शिक्षण विषयों के शिक्षण में पारंगत कराना।

विद्यालय सम्बद्धता प्रशिक्षण कार्यक्रम का स्वरूप–

समय अवधि 16 सप्ताह	पाठ्यक्रमीय क्रियायें	छात्राध्यापकों द्वारा कार्य
1 सप्ताह	**विद्यालय परिवेश को जानना।** –सम्बद्ध विद्यालय के नियमित अध्यापकों के अध्यापन कार्य का अवलोकन। –सम्बद्ध विद्यालय की गतिविधियों एवं अभिलेखों पर आधारित प्रतिवेदन। –सम्बद्ध विद्यालय के सामुदायिक परिवेश का प्रेक्षण एवं प्रतिवेदन।	प्रेक्षण आख्या
1 सप्ताह	कक्षा शिक्षण अभिमुखीकरण (सम्बद्ध विद्यालय के शिक्षकों एवं अध्यापक प्रशिक्षक के निर्देशन में)	
10 सप्ताह	पाठयोजना आधारित शिक्षण अभ्यास– उच्च प्राथमिक स्तर–6-8th कक्षा का – दो शिक्षण विषयों पर –संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। – विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग।	**पाठयोजना 30 (15+15)**
4 सप्ताह	क– पाठयोजना आधारित शिक्षण अभ्यास–माध्यमिक स्तर 9-10th कक्षा – दो शिक्षण विषयों पर –संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। – विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग। या	पाठयोजना 20 (10+10)
2 सप्ताह	ख– पाठयोजना आधारित शिक्षण अभ्यास–माध्यमिक स्तर 9-10th कक्षा – दो शिक्षण विषयों पर –संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। – विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग।	पाठयोजना 10 (5+5)
2 सप्ताह	– पाठयोजना आधारित शिक्षण अभ्यास–उच्च माध्यमिक स्तर 11-12th कक्षा – दो शिक्षण विषयों पर –संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। – विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग।	पाठयोजना 10 (5+5)
	समीक्षा पाठ– –समीक्षा पाठ प्रस्तुतीकरण हेतु अभ्यास। –समीक्षा पाठ मूल्यांकन। –सहपाठी कक्षा शिक्षण प्रेक्षण	पाठयोजना 04 सहपाठी कक्षा शिक्षण प्रेक्षण आधारित प्रतिवेदन

विद्यालय आधारित प्रशिक्षण मूल्यांकन प्रक्रिया स्वरूप (कुल अंक – 600)

बाह्य परीक्षण (400) योगात्मक मूल्यांकन	आन्तरिक परीक्षण (100) संरचनात्मक मूल्यांकन	प्रायोगिक कार्य (100)
1.संस्कृत शिक्षण विषय – 200 2.अन्य शिक्षण विषय – 200 **प्रत्येक शिक्षण विषय परीक्षण हेतु अंक वितरण** **(क)** प्रायोगिक शिक्षण परीक्षण – (100 अंक) **(ख)** पाठयोजना व अन्य रिर्पोट के आधार पर मूल्यांकन– (50 अंक) **(ग)** प्रयुक्त शिक्षण सहायक सामग्री (50 अंक)	1. प्रेक्षण आख्या – 10 2. शिक्षणाभ्यास प्रेक्षण– 50 क–6-8th कक्षा का – 30 अंक ख–i-9-10th कक्षा का –10 अंक या (ख) ii- 9-10th कक्षा का –10 अंक एवं 11-12th कक्षा का –20 अंक **समीक्षा पाठ** क–उच्च माध्यमिक स्तर –20 अंक ख–i माध्यमिक स्तर – 20 अंक या ख– ii – माध्यमिक स्तर–10 अंक –उच्च माध्यमिक स्तर –10 अंक	1. विद्यालय आधारित गतिविधियों मे प्रतिभाग एवं प्रतिवेदन लेखन (30 अंक) 2. विद्यालय/ कक्षा आधारित समस्याओं पर आधारित क्रियात्मक अनुसंधान परियोजना (30 अंक) 3. सहपाठी कक्षा शिक्षण प्रेक्षण आधारित प्रतिवेदन (20 अंक) 4. सम्बद्ध विद्यालय पार्श्व चित्र (20 अंक)

कुल पाठ योजना– 50

1	उच्च प्राथमिक स्तर –6-8th	30 पाठ (15 पाठ/ शिक्षण विषय)
2	(क)माध्यमिक स्तर –9-10th	10 पाठ (5 पाठ/ शिक्षण विषय)
2	(ख)उच्च माध्यमिक स्तर –11-12th	10 पाठ (5 पाठ/ शिक्षण विषय)
अथवा 2 क एवं 2 ख के स्थान पर		
3	.माध्यमिक स्तर (9–10 कक्षा)	20 पाठ (10 पाठ/ शिक्षण विषय)
कुल समीक्षा पाठ योजना– 04		
1	उच्च प्राथमिक स्तर –6-8th	2 पाठ (1 पाठ/ शिक्षण विषय)
2	(क)माध्यमिक स्तर –9-10th	1 पाठ (अन्य विद्यालयीय शिक्षण विषय)
2	(ख)उच्च माध्यमिक स्तर –11-12th	1 पाठ (संस्कृत शिक्षण विषय)
अथवा 2 क एवं 2 ख के स्थान पर		
3	माध्यमिक स्तर (9–10 कक्षा)	2 पाठ (1 पाठ/ शिक्षण विषय)

चतुर्थसत्रार्द्धम्

११ पर्यावरण-शिक्षा

क्रेडिट्स-०४

पाठ्यक्रमकूटः - १६१

अंकाः-१००

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकान्:-

- पर्यावरणशिक्षायाः अवधारणा, उद्देश्यं महत्त्वं च। प्राचीनभारतीयपरम्परायां निहित-पर्यावरणीयपरिप्रेक्ष्ये अवबोधः।
- मानव-पर्यावरण-सम्बन्धस्य परितंत्रस्य चावबोधनम्।
- जैव-विविधतायाः सम्प्रत्ययः महत्त्वञ्च। पर्यावरणीय-प्रदूषणस्य प्रकाराः, कारणं निवारणस्य च उपायानाम् अवबोधनम्।
- पर्यावरणसंरक्षणे सुरक्षायाञ्च शिक्षकाणां स्वयं-सेवी-संस्थानां भूमिका सुस्थिरविकासस्य च सम्प्रत्ययस्य अवगमनम्।
- पर्यावरणीयं ज्ञानम् अभिवृत्तौ कौशलेषु च नैपुण्यम्।

पाठ्यवस्तु-७५ अंका -

अन्वितिः १ पर्यावरणशिक्षा- अवधारणा, उद्देश्यम्, महत्त्वम् क्षेत्राणि च। पर्यावरण-शिक्षायाः उपागमः पर्यावरणशिक्षायाः अन्यविषयैः सह सम्बन्धः। पर्यावरण-संरक्षणे भारतीयान्ताराष्ट्रियसम्मेलनम्।

अन्वितिः २- मानवः पर्यावरणञ्च - मानव-पर्यावरणयोः सम्बन्धः, वैदिककालस्य सन्दर्भे।परितन्त्रम्- सम्प्रत्ययः, घटकाः, प्रकाराः, जैवविविधतायाः सम्प्रत्ययः महत्त्वञ्च।

अन्वितिः ३- पर्यावरणीय-अवनयनम् - प्रकाराः कारणानि- जलम्, भूमिः, वायुः, ध्वनिः, नाभिकीयप्रदूषणस्य कारणानि, निवारणस्य चोपायाः। पर्यावरणं स्वास्थ्यं च। जल-संरक्षणम् -उपायाः, विधयश्च।

अन्वितिः ४- पर्यावरणसुरक्षा- प्राचीन-भारतीय परम्परायां पर्यावरणीयदृष्ट्या पर्यावरण-सुरक्षाविषयकाः। पर्यावरणसुरक्षायाः विधयः आन्दोलनञ्च। भारतस्वच्छता-अभियानम् पर्यावरणसंरक्षणं शिक्षकाणां स्वयं-सेवी-संस्थानां च भूमिका।

अन्वितिः ५- पर्यावरणशिक्षाप्रबन्धनञ्च- पारिस्थितिकीक्लब, शैक्षिक-पर्यटनम्, दृश्य-श्रव्यसाधनम्, सूचना एवं सम्प्रेषण-तकनीकिः, उभयोः भूमिका, क्रीडा अनुरुपणञ्च। अपशिष्टप्रबन्धनम्, अपशिष्टेभ्यः ऊर्जा।

सत्रीयकार्यम् (किमपि द्वयम्) २५ अंकाः

1. पर्यावरणीय-क्लब।
2. स्वच्छता-अभियानम् कक्षा-गृह-परिसर-प्रतिवेशश्च।
3. उत्तराखण्डस्य सन्दर्भे गौरादेव्याः योगदानम्।

अध्येयग्रन्थ-

1. सक्सेना, ए.बी. पर्यावरण शिक्षा (शिक्षा के संदर्भ में), आर्यबुक डिपो, दिल्ली।
2. सिंह, सविन्द्र, पर्यावरण भूगोल, प्रयाग पुस्तक भवन, 20– ए यूनिवर्सिटी रोड, इलाहाबाद।
3. इ. गा. रा. मु. विश्व विद्यालय, पर्यावरण और संसाधन ।
4. फेडोरेव, ई. मेन एण्ड. (1980) द इकोलोजिकल क्राअसेज एण्ड सोसल प्रोग्रेस, नेचरप्रोगेरपब्लिशर्स, मास्को
5. रघुवंशी डॉ0 अरूण एवं, पर्यावरण तथा प्रदूषण, म.प्र. हिंदी ग्रन्थ अकादमी, चन्द्रलेखा भोपाल।
6. यूनेस्को (1977) ट्रेन्ड्स इन इनवायरमेन्टल एजूकेशन, यूनेस्को, पेरिस ।

****

१२ मूल्यशिक्षा व्यावसायिकाचारश्च

(Value Education & Professional Ethics)

पाठ्यक्रमकूटः १६२ — क्रेडिट्स-०४

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम् — अंकाः-१००

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकाः-

- मूल्यशिक्षायाः अवधारणया आवश्यकतया च परिचिताः भविष्यन्ति।
- मूल्यानां वर्गीकरणं स्रोतांसि च ज्ञास्यन्ति।
- मूल्यशिक्षणस्य विभिन्नविधीनां प्रयोगे सक्षमाः भविष्यन्ति।
- व्यक्तित्वविकासे मूल्यशिक्षामाध्यमेन व्यावसायिकप्रतिबद्धतां विकासयिष्यन्ति।

पाठ्यवस्तु- ७५अंका -

अन्वितिः १- मूल्यशिक्षा-स्वरूपम्, उद्देश्यं, मूल्यपरकशिक्षायाः विकासः, मानवीयमूल्यानाम् अवधारणायाः अवश्यकता, तदुद्देश्यं महत्वं च । हितोपदेश-नीतिशतक-उपनिषत्सु मूल्यशिक्षा। स्वातन्त्र्योत्तरशिक्षानीतिषु मूल्यशिक्षा।

अन्वितिः २- मूल्यानां वर्गीकरणं- शैक्षिक-व्यावसायिक-सामाजिक-सौन्दर्यात्मक-नैतिक-आध्यात्मिकमूल्यानां सन्दर्भे।

अन्वितिः ३-मूल्यशिक्षायाः विधयः- मूल्यानाम् आभ्यन्तरीकरणं, विद्यालयीयविषयैः पाठ्यसहगामिक्रियाभिश्च। भूमिकानिर्वहणं, मूल्यस्पष्टीकरणं विश्लेषणं च, कथाकथनं चर्चाविधिश्च।

अन्वितिः ४- व्यक्तित्वविकासाय मूल्यशिक्षा। भारतीयसन्दर्भे आत्मबोधः, आत्मविश्लेषणम् आत्मदर्शनम्, आत्मनियन्त्रणं धैर्यं, त्यागः, रचनात्मकता, परोपकारिता, लैंगिकसमानतां प्रति संवेदीकरणं तथा वैज्ञानिकदृष्टिः। शिक्षकाय व्यावयायिकाचारः।

अन्वितिः ५- राष्ट्रस्य विश्वस्य विकासे च मूल्यशिक्षा, राष्ट्रिय-अन्तराष्ट्रियमूल्यानि। संवैधानिकमूल्यानि, यथा-जनतान्त्रिकमूल्यानि, समाजवादः, धर्मनिरपेक्षता, समानता, न्यायः, स्वतन्त्रता, विश्वबन्धुत्वं च।

सत्रीयकार्यम् (किमपि द्वयम्)२५ अंकाः

1. पाठ्यपुस्तकेषु निहितानां मूल्यानां विश्लेषणाधारितं प्रस्तुतीकरणम्।
2. मूल्यसम्बद्धग्रन्थावलोकने आधारितं प्रस्तुतीकरणम्।
3. भूमिकानिर्वहणाद्विषु विधिषु आधारितं समस्यासमाधानम्।

अधयेयग्रन्थ-

1. जैश्री, (2008) मूल्य, पर्यावरण और मानव अधिकार की शिक्षा, शिप्रा प्रकाशन, द्वितीय संस्करण, नई दिल्ली।
2. गुप्त, नत्थूलाल, (2005) मूल्यपरक शिक्षा और समाज, नमन प्रकाशन, नई दिल्ली।
3. चतुर्वेदी, रश्मि, खण्डाई, हेमन्त, (2011) मूल्य शिक्षा, ए0 पी0 एच0 पब्लिशिंग कारपोरेशन, नई दिल्ली।

****

१३ सूचना एवं सम्प्रेषणतकनीक्याः शिक्षायां अनुप्रयोगः

(Application of ICT)

पाठ्यक्रमकूटः - — क्रेडिट्स-०४

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम् — अंकाः- १००

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकाः-

- संगणकस्यावधारणाकार्यप्रणालीनां च अभिज्ञानम्।
- 'अन्तर्जाल एवं ई-मेल' इत्यनयोः शैक्षिकापयोगस्य परिचयप्रदानम्।
- संगणकाधारित अधिगमस्यावधारणानां ज्ञान-प्रदानम्।
- सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीक्योः सम्प्रेषणसम्प्रत्ययानां च परिचयप्रदानम्।
- एम.एस.आफिस इत्यनेन सम्बन्धितशैक्षिकानुप्रयोगस्य कौशलविकासः।

पाठ्यवस्तु- ७५ अंका -

अन्विति: १- संगणकः- अभिप्रायः, घटकाः - अदा (इनपुट), प्रदा (आउटपुट) केन्द्रिय प्रक्रिया एककः सीपीयू (सेन्टल प्रोसेसिंग यूनिट) इति। कार्य प्रणाली- एप्लीकेशन एवं सिस्टम सॉफ्टवेयर, संगणक संजालः (कम्प्यूटर नेटवर्क) - अभिप्रायः, आवश्यकता प्रकारश्च (LAN, MAN WAN) शैक्षिकोपयोगिता।

अन्विति: २- अन्तर्जालम् (इन्टरनेट) - अभिप्रायः कार्यविधिः, इन्टरनेट प्रोटोकाल- फाइल ट्रान्सफर प्रोटोकाल (F.T.P) फाइल टेक्स्ट ट्रान्सफर प्रोटोकाल (FTTP) इति एतेषां शैक्षिकोप्रयोगः (ईमेल) अणुसंकेतः- अभिप्रायः, कार्यविधिः, शैक्षिकोपयोगश्च।

अन्विति: ३- संगणकाधारिताधिगमः- ई-अधिगमः अभिप्रायः, वैशिष्ट्यम् प्रारूपः (अवलंबः-Support मिश्रितः, Blended सम्पूर्णः Complete सम्प्रेषणरीतयः एसिन्क्रोनस, सिन्क्रोनस लाभाः दोषाश्च। संगणकसहाय्यानुदेशनम् (CAI) अभिप्रायः, मान्यताः प्रयुक्ततकनीक्यः (हार्डवेयर, सॉफ्टवेयर कोसवेयर) इत्येतेषां शैक्षिकोपयोगः। संगणकप्रबन्धितानुदेशनम् (CBI) अभिप्रायः, भेदाः (परम्परागताधुनिकश्च) एतेषां शैक्षिकोपयोगिता।

अन्विति: ४- सूचना एवं सम्प्रेषणतकनीकी- अभिप्रायः भेदाः, (परम्परागताधुनिकश्च) एतेषां शैक्षिकोपयोगिता। सम्प्रेषणम्-अभिप्रायः, प्रक्रिया विविधमाध्यमाः, विविधभेदाः, बाधकतत्त्वानि च। टेलीकान्फ्रेन्सिंग- अभिप्रायः भेदाः (ऑडियो, वीडिया संगणकश्च) लाभाश्च।

अन्विति: ५- एम.एस. ऑफिस - एम.एस. वर्ड (MSword) अभिप्रायः, डाक्यूमेंट विन्डो- (घटकः, टूलबार, बटन, स्टेन्डर्ड एवं फार्मेटिंग टूलबार बटन)., डाक्यूमेंट (क्रियेट, ओपन एवं also) टेक्स्ट (सलेक्ट, एडिट, कट, कॉपी, पेस्ट, फर्मेटिग) एम.एस.पावर पाइन्ट (M.S. power point) अभिप्रायः, घटक, स्लाइड निर्माणम्, अभिकल्पनम् एवं प्रस्तुतीकरणम् शैक्षिकोपयोगश्च। एम. एस. एक्सेल (M.S. Excel) अभिप्रायः, घटकाः, स्प्रेडशीट, वर्कशीट एतेषां शैक्षिकोपयोगः।

सत्रीयकार्यम् (किमपि द्वयम्) २५ अंकाः

****

१४. योगः स्वास्थ्यं शारीरिकशिक्षा च

पाठ्यक्रमकूटः - १६४ क्रेडिट्स-०४

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम् अंकाः-१००

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकाः-

- योगशिक्षायाः अवधारणाज्ञानेन सह योगस्य विभिन्न पद्धतीनां ज्ञान-प्रदानम्।

- योगासनस्य प्राणायामस्य च महत्त्वपुरस्सरं योगसाधनायाः योगचिकित्सायाः महत्त्वस्य परिचय-प्रदानम्।
- उत्तमस्वास्थ्याय संतुलितभोजनस्य व्यायामस्य च आवश्यकतायाः उपयोगितायाश्चावबोधनम्।
- शारीरिकशिक्षायाः अवधारणामवबोध्य तस्याः मनोवैज्ञानिकपक्षस्य परिचय प्रदानम्।
- विद्यालयेषु शारीरिकशिक्षायाः विविधपक्षाणां परिचय-प्रदानम्।

पाठ्यवस्तु- ७५अंका -

अन्वितिः १- भारते योगपरम्परा- अवधारणा, योगशिक्षायाः आवश्यकता, विधयः आयामश्च। योगस्य विभिन्नपद्धतयः ज्ञानयोगः, भक्तियोगः, कर्मयोगश्च। मानव-जीवने एतेषाम् उपयोगः महत्त्वञ्च।

अन्वितिः २- योगासनं प्राणायामश्च - आसनप्राणायमयोः स्वरूपम्, प्रकारः- पवन-मुक्तासनम्, सूक्ष्म-व्यायामः, सूर्यनमस्कारः, ताटकम्, धनुरासनम्, पश्चिमोत्तानासनम्, पद्मासनम्, सर्पासनम्, गोमुखासनम्, मकरासनम्, भुजंगासनम्, शीर्षासनम् ताडासनम्, अनुलोमः विलोमः (नाडी शोधनम्), शीतली, शीतकारी, उज्जयी, भ्रामरी। योगसाधनायाः योगचिकित्सायाः जीवने महत्त्वम्।

अन्वितिः ३- स्वास्थ्यशिक्षा - अवधारणा, उत्तमस्वास्थ्याय भोजनस्य महत्त्वम्, भोजनस्य पोषकतत्त्वानां कार्याणि कुपोषणञ्च। आमिषं निरामिषञ्च भोजनम्, भोजनस्य मुख्यतत्त्वानि, सन्तुलिताहारः। विविधव्यायामाः तथा आसनानां स्वास्थ्य-सन्दर्भे महत्त्वम्। आसनविषयकविकृतयः कारणं निराकरणम् उपचारश्च।

अन्वितिः ४- शारीरिक-शिक्षा- अवधारणा, उद्देश्यानि महत्त्वं क्षेत्रञ्च। शारीरिकशिक्षायाः आवश्यकता तथा सम्पूर्ण-शैक्षिक-प्रक्रियायां शारीरिकशिक्षायाः स्थानम्। शारीरिकशिक्षायाः मनोवैज्ञानिकपथः-क्रीडामनोविज्ञानम्, क्रीडासु उपलब्धिः तथा अभिप्रेरणा, रुचयः, अभिवृत्तिश्च, शिक्षकछात्रसम्बन्धः, क्रीडाभावना आचारसंहिता च।

अन्वितिः ५ विद्यालयेषु शारीरिकशिक्षा- विद्यालयेषु क्रीडाप्रकाराः (व्यक्तिगत-क्रीडा, सामूहिकक्रीडा च) तथा तेषां सामान्य-नियमाः, महत्त्वञ्च। विद्यालयीयस्तरे, अन्तर्विद्यालयीयस्तरे अन्तर्वर्गीयस्तरे, अन्तर्सदनीयस्तरे, अन्तर्विभागीयस्तरे च वार्षिकक्रीडाप्रतियोगितानाम् आयोजनं महत्त्वञ्च।

सत्रीयकार्यम् (किमपि द्वयम्)२५ अंकाः

1. मानवस्य शारीरिकमानसिकयोः विकासे योगस्य महत्त्वम्।
2. योगासने प्राणायामे आधारिताः प्रस्तुतयः।
3. सन्तुलित-भोजन-विषयकं परियोजनाकार्यम्।
4. विविधासनानां व्यायामानाञ्च चित्रसंकलनम् तथा चित्रनिर्माणम्, मॉडलनिर्माणम्, प्रस्तुतीकरणञ्च।
5. शारीरिकशिक्षाकार्यक्रमाणां प्रतिवेदनम्।

अधयेयग्रन्थ-

1. पुरूषार्थी, योगेन्द्र, वेदों में योग विद्या।
2. आत्रेय, शान्ति प्रकाश, योगमनोविज्ञान।
3. नुखर्जी, विश्वनाथ, भारत के महान योगी।
4. शास्त्री, विजयपाल, पातजंल योग विमर्श ।
5. पातजंल योगप्रदीप, गीताप्रेस गोरखपुर।
6. शर्मा, रमा, शारीरिक शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा–2
7. शैरी, जी0पी0, स्वास्थ्य शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा–2
8. सुखिया, एस0पी0, विद्यालय प्रशासन, संगठन एवं स्वास्थ्य शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा–2
9. वर्मा, रामपाल सिंह, विद्यालय संगठन एवं स्वास्थ्य शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा–2

10. वर्मा, के0 के0 स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा दीपक पब्लिशर्स, ग्वालियर (मध्य प्रदेश)
11. कौर, मन्जीत, स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा दीपक पब्लिशर्स, ग्वालियन (मध्य प्रदेश)

****

निम्नलिखित में से कोई एक

15 i समावेशित शिक्षा
(Inclusive Education)

कोर्स कोड – 165 (i) | कुल क्रेडिट – 04
क्रिन्यान्वयन घण्टे – 04 घण्टे / सप्ताह | कुल अंक – 100

उद्देश्य

- समावेशित शिक्षा के आधुनिक परिप्रेक्ष्य का तर्काधार समझने की योग्यता विकसित करना।
- शिक्षा में समावेशित शिक्षा की अवधारणा का प्रबल आधार खोजने की संवेदनशीलता लाना।
- विशेष संवर्ग के बच्चों की शिक्षा की आवश्यकता को दृष्टिगत रखकर शैक्षणिक हस्तक्षेपों एवं नवाचारी युक्तियों के अनुप्रयोग की कुशलता विकसित करना ।
- राष्ट्रीय एवं अन्तराष्ट्रीय स्तर पर विशिष्ट शिक्षा के सन्दर्भ में चलाये जा रहे विभिन्न कार्यक्रमों तथा विकलांगता को दूर करने हेतु सूचना–प्रौद्योगिकी के योगदान से अवगत कराना।

पाठ्य– वस्तु –75 अंक

इकाई– 1 : विशिष्ट शिक्षा– अवधारणा, उद्देश्य, प्रकार महत्त्व एवं क्षेत्र। विकलांग बालकों की शिक्षा का विकास।

इकाई– 2 : शैक्षिक इन्टरवेन्शन– एकीकरण की प्रक्रिया, विकलांगता के अनुसार कार्यात्मक योग्यताओं का आकलन। विकलांगता एवं सहायक सेवाएं संस्थान कक्ष।

इकाई –3 : पाठ्यक्रम अनुशीलन– अवधारणा, विकलांगता के सन्दर्भ में पाठ्यक्रम अनुशीलन, पाठ्यसहगामी क्रियाएं एवं संचालन, विकलांगता एवं नवाचार।

इकई – 4 : समावेशित शिक्षा– अवधारणा, उद्देश्य, तत्त्व, महत्त्व, कक्षा शिक्षण विधियां, समावेशित शिक्षा की समस्याएं एवं समाधान।

इकाई – 5 : विकलांग बालकों की शिक्षा हेतु संस्थानों का योगदान– राष्ट्रीय एवं अन्तराष्ट्रीय स्तर पर स्वयंसेवी संस्थाओं की भूमिका, विकलांगता और भारतीय पुनर्वास परिषद, विकलांगता को कम करने लिए सूचना– प्रौद्योगिकी का योगदान।

सत्रीय कार्य : (निम्नलिखित में से कोई दो) 25 अंक

1. सुविधा वंचित संवर्ग के किसी चयनित एक छात्र का व्यष्टि अध्ययन निर्माण।
2. समावेशित शिक्षा की समस्याओं एवं चुनौतियों पर आधारित समूह परिचर्चा एवं प्रतिवेदन निर्माण।
3. विकलांग बालकों की शिक्षा हेतु राष्ट्रीय या अन्तर्राष्ट्रीय स्तर की स्वयंसेवी संस्था के प्रयासों पर आधारित दत्त कार्य।

अध्येय ग्रन्थ–

1. शर्मा आर0 ए0, (2005) विशिष्ट शिक्षा का प्रारूप, लायल बुक डिपो, मेरठ
2. विष्ट, आभा रानी, (1992) विशिष्ट बालक का मनोविज्ञान और शिक्षा, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
3. सिंह बी0 बी0, (1990) विशिष्ट शिक्षा, वैशाली प्रकाशन, गोरखपुर।
4. Gary Thomas And Mark Vaughan, (2004) Inclusive Education- Reading And Refolections'' Bletchley : Open University Press Book And 18.99 pp 215
5. Panda K.G. (2004) Managing Behaviour Problems in child, Vikas publishing House Private Ltd., New Delhi.
6. Peshwaria R, (2004) Managing Behaviour Problems in child, Vikas publishing House Private Ltd., New Delhi.
7. India Vision, The Report of the Committee of India, Planning Commission, 2020 Gvt. Of India Published Academic Foundation,New Delhi.
8. Thomas G, (1997) Inclusive Schools for An Inclysive Society, British Journal of Special Education
9. Stainback S. and stainback W, (1990) Inclusive Education, Baltimore, Paul Brokers, Puvlishing Company

****

15 . ii निर्देशन एवं उपबोधन
(Guidance & Counselling)

कुल क्रेडिटस – 04
कुल अंक – 100

कोर्स कोड – 165 (ii)
क्रिन्यान्वयन घण्टे– 04 घण्टे / सप्ताह

उद्देश्य : छात्राध्यापकों को –

– निर्देशन एवं उपबोधन के मूलभूत तत्वों का कक्षागत शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के सम्वन्ध में बोध कराना।
– निर्देशन की प्रक्रिया तथा विभिन्न स्तरों पर निर्देशन कार्यक्रमों के आयोजन से परिचित कराना।
– वृत्ति के विकास सम्बन्धित विभिन्न तत्त्वों से अवगत कराना।
– उपबोधन सेवाओं की प्रविधियों से परिचित कराना।
– निर्देशन एवं उपबोधन में प्रयुक्त मनोवैज्ञानिक परीक्षणों की उपादेयता एवं औचित्य से अवगत कराना।

पाठ्य – वस्तु –75 अंक

इकाई – 1 : **निर्देशन–** अवधारणा, आवश्यकता, उद्देश्य, क्षेत्र, मूलभूत सिद्धान्त, निर्देशन के प्रकार– शैक्षिक, व्यावसायिक तथा व्यक्तिगत । निर्देशन तथा परामर्श में अन्तर तथा अन्तर्सम्बन्ध।

इकाई – 2 : **निर्देशन की प्रक्रिया तथा विभिन्न स्तरों पर कार्यक्रम–** समूह निर्देशन तथा व्यक्तिगत निर्देशन, निर्देशन की प्रविधियां, बुलेटिन बोर्ड, कक्षा वार्ता, वृत्तिक सम्मेलन वृत्तिक प्रदर्शनियां, विभिन्न स्तरों (प्राथमिक, माध्यमिक, महाविद्यालयों) पर निर्देशन कार्यक्रमों का आयोजन।

इकाई – 3 : **वृत्तिक विकास–** प्रकृति, प्रक्रिया, प्रभावित करने वाले कारक, वृत्तिक विकास में सूचनाओं का एकत्रीकरण तथा प्रसार, स्थानन सेवा तथा अनुवर्ती सेवा।

इकाई – 4 : **उपबोधन** – अवधारणा, आवश्यकता, उद्देश्य उपबोधन की प्रविधियां – निदेशात्मक तथा अनिदेशात्मक उपबोधन। उपबोधक की भूमिका तथा अच्छे उपबोधक के गुण।

इकाई – 5 : **निर्देशन एवं उपबोधन में प्रयुक्त मनोवैज्ञानिक परीक्षण** – मनोवैज्ञानिक परीक्षणों का अर्थ, आवश्यकता तथा उद्देश्य, वर्गीकरण– बुद्धि, व्यक्तित्व, रूचि उपलब्धि तथा अभिक्षमता परीक्षण, निर्देशन एवं उपबोधन में परीक्षणों एवं परीक्षणेतर विधियों का उपयोग।

सत्रीय कार्य– (निम्नलिखित में से कोई दो 25 अंक)

1. वृतिक विकास में सूचनाओं के स्रोतों का संकलन तथा प्रस्तुतीकरण।
2. विभिन्न स्तरों पर निर्देशन कार्यक्रमों का अवलोकन तथा प्रस्तुतीकरण।
3. स्थानन सेवाओं की कार्य प्रणाली का अवलोकन ।
4. बुलेटिन बोर्ड बनाना।

अध्येय ग्रन्थ–

1. Jayswal,S.R. (1995) Guidance & Counselling, Prakashan Kendra, Lucknow
2. Traxller, Arthur E. (1957) Techniques, Harper and Brother Publishers N.Y
3. वर्मा आर. पी. एवं उपाध्याय आर. वी., (1995) शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन, विनोद पुस्तक मन्दिर आगरा
4. Jones. J. (1995)Principles of Guidance, MC Graw Hill Book Co. N.Y.
5. Kochar, S.K (1984) Guidance and Counselling in Collage and Universities Sterling Publishers Pvt. Ltd.

****

15 . iii जेंडर विद्यालय एवं समाज
(Guidance School & Society)

कुल क्रेडिटस – 04
कुल अंक – 100

कोर्स कोड – 165 (iii)
क्रिन्यान्वयन घण्टे– 04 घण्टे / सप्ताह

उद्देश्य : छात्राध्यापकों को –

– माध्यमिक स्तर पर जेन्डर सवंदीकृत शिक्षको का विकास करना।
– शिक्षा के माध्यम से जेन्डर सेवेदीकृत समाज का विकास।
– अन्तर्विषयी उपागम को विकसीत करना।
– शिक्षको मे जेन्डर अनुकूलित दृष्टिकोण को विकसित करना।

– शिक्षकों मे जेन्डर विषमता (स्टीरियो टाइप चिन्तन) को समाप्त करना।

पाठ्य – वस्तु – 75 अंक

इकाई– 1 :जेन्डर अध्ययन से अभिप्राय आवश्यकता एवं क्षेत्र। अध्यापक शिक्षा में महत्व। जेन्डर आधारित संकल्पनाएं, लिंग, जेन्डर, पितृसत्ता, नारी समता, नारीवादिता, जेन्डर बजटिंग जेंडर स्टीरियों टाइप तथा जेन्डर समावेशित।

इकाई– 2 : महिला शिक्षा, साक्षरता दर तथा लेगिंग अनुपात और इनको प्रभावित करने वाले कारक। महिला सशक्तिकरण, आवधारणा, ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य, संकेत, राष्ट्रीय योजनाएं तथा नीतियां।

इकाई– 3 : महिलाओं का योगदान (वर्तमान संदर्भ में) समाज, राजनीति, विज्ञान, तकनीकी, प्रबन्धन में। भारत की प्रसिद्ध महिलाएं एवं उनका योगदान। (भारतीय प्राचीन साहित्य के विशेष सन्दर्भ में)

इकाई – 4 : जेन्डर , राष्ट्र एवं समुदाय। जेडर संवेदीकरण अवधारणा एवं आवश्यकता, यू.जी.सी की सक्षम योजना।

इकाई – 5 : महिला एवं सूचना माध्यम, महिला एवं वैश्वीकरण, महिला एवं स्वास्थ्य। महिला एवं कानूनी अधिनियम।

सत्रीय कार्य– 25 अंक

1. विद्यालय के विद्यार्थियों या शिक्षको या अन्य कर्मचारियों के जेन्डर संवेदीकरण हेतु विचारों का संकलन।
2. प्राचीन भारतीय साहित्य में से किसी आदर्श महिला का व्यक्तित्व एवं कृतित्व तैयार करना।

अध्येय ग्रन्थ –

1. वासु एजुकेशन इन मॉडन इण्डिया (ओरिएण्ड बुक कम्पनी)
2. भगवानदयाल दी डेवलपमेंट ऑफ माडर्न इण्डियन एजूकेशन (ओरियण्ट– लोंगमास)
3. गुप्ता, एस.पी. भारतीय शिक्षा का इतिहास व समस्याएं, शारदा पुस्तक मंदिर, इलाहाबाद
4. कबीर, हुमायूं, एजूकेशन इन न्यू इण्डिया।
5. रस्तोगी, के.जी. भारतीय शिक्षा का इतिहास एवं समस्याएं।
6. सिंहल, एम.पी. भारतीय शिक्षा की वर्तमान समस्याएं।
7. पाठक, आर. पी. एजूकेशन इन दि एमरजिंग इंडिया, अटलांटिक पब्लिशर्स, नई दिल्ली।
8. सच्चिदानन्द, ए.पी. एवं देवनाथ, आर, आधुनिकशिक्षायाः विकासः नवशिक्षानीतिश्च।

****

(IV) कला शिक्षा
(Art Education)

कोर्स कोड – 165 (अ) — **कुल क्रेडिटस – 04**

क्रिन्यान्वयन घण्टे – 04 घण्टे/सप्ताह — **कुल अंक – 100**

उद्देश्य : छात्राध्यापकों को–

– आर्ट शिक्षा में प्रयुक्त महत्वपूर्ण अवधारणाओं का बोध कराना।
– विभिन्न कक्षाओं के लिए इकाई योजना, पाठ योजना तथा वार्षिक योजना निर्माण करने की क्षमता का विकास करना।
– विद्यालय पाठ्यक्रम तथा पाठ्यपुस्तकों के समीक्षात्मक मूल्यांकन का अवबोध कराना।
– उपलब्धि तथा निदानात्मक परीक्षणों के निर्माण, प्रशासन तथा प्रदत्त विश्लेषण में सक्षम बनाना।
– उपयुक्त दृश्य–श्रव्य सामग्रियों का निर्माण तथा कक्षा में प्रभावपूर्ण अनुप्रयोग का अवबोध कराना।
– क्षेत्र भ्रमण (field trips) तथा प्रदर्शनियों का आयोजन करना सिखाना ।

पाठ्य–वस्तु –अंक 75

इकाई – 1 : कला शिक्षा की प्रकृति, क्षेत्र तथा अवधारणा – कला शिक्षा की संरचना, आवश्यकता तथा विद्यालयी पाठ्यक्रम में इसका स्थान। क्षेत्र, प्रकृति तथा कला की अवधारणा, कला का शैक्षिक मूल्य तथा अन्य विषयों से सम्बन्ध, कला तथा अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना, भारतीय कलाकारों का योगदान, कला तथा समाज, भारतीय लोक कथाएं, सृजनात्मक कला।

इकाई – 2 : कला शिक्षण के अनुदेशनात्मक उद्देश्य तथा प्रविधि – कला शिक्षण के लक्ष्य तथा उद्देश्य, विकास की विभिन्न अवस्थाओं पर कला शिक्षण तथा सामान्य एवं विशिष्ट उद्देश्य, कला के माध्यम से राष्ट्रीय एकता का विकास, कला शिक्षण के सिद्धान्त, कला शिक्षण की प्रविधियां।

इकाई – 3 : अनुदेशनात्मक सहायक प्रणाली – संसाधन सामग्री, कला का प्रबन्धन तथा संगठन, कला शिक्षण मे दृश्य सहायक सामग्री– श्यामपट, कलात्मक वस्तुएं तथा उनका पुनर्निमाण, छायाचित्र तथा अन्य सामग्री पाठ्य पुस्तकें, कला अध्यापक, कला कक्ष, पाठ्य सहगामी क्रियायें, प्रारम्भिक शिक्षा में सृजनात्मक गतिविधियों का महत्व, कला तथा सामाजिक रूप में उपयोगी कार्य (SUPW) लाइन,रंग, छपाई, सामग्री कठपुतली तथा आवरण (Mask)

07/11/2012

इकाई – 4 : कला शिक्षण में नवाचार – दल शिक्षण (Team Teaching) क्षेत्र भ्रमण (Field Trips) सामुदायिक संसाधन संगणक, दूरदर्शन, क्लब, संग्रहालय, विषय प्रयोगशाला, आर्ट गैलरी, प्रदर्शनियां, राजस्थानी लोक कला का सर्वेक्षण छायाचित्रों का संकलन , कला–चित्र संग्रह पुस्तिका (एलबल) प्राचीन वस्तुएं।

इकाई – 5 : कला शिक्षण की योजना तथा मूल्यांकन – मूल्यांकन की अवधारणा तथा लक्ष्य उद्देश्य तथा प्रक्रिया आधारित मूल्यांकन। अध्यापक निर्मित परीक्षण, विभिन्न प्रकार के प्रश्नों, ब्लूप्रिन्ट तथा पत्र निर्माण, विषयवस्तु विश्लेषण, इकाई योजना, दैनिक पाठ योजना तथा वार्षिक योजना की तैयारी निर्माण, प्रशासन तथा मूल्यांकन।

सत्रीय कार्य–

1 डिजायन, प्राचीन वस्तुएं / अनोखी वस्तुओं का संग्रह।

2 प्रदर्शनियों, संग्रहालयों एवं कला कक्ष आधारित प्रतिवेदन लेखन ।

अध्येय ग्रन्थ –

1. Gearge Conard, (1964) The Process of Art education in theelementary school practice hall, inc England, Cliets NO.1.
2. Ruth Dunneth, (1945) Art and child personality, Methuen and co. ltd, London.
3. Arya jaides, Kala ke adhyapana, Vinod Postak Mandir, Agra.
4. Kiya Shilahak, (1966) Vol.No.4, Special Number, Art Education Published by Department of Education, Rajasthan, Bilaner.
5. AAMS, Memorandum on the teaching of Art London.

****

15 vi मानवाधिकार शिक्षा

(Human Rights Education)

कोर्स कोड – 165 (vi) — **कुल क्रेडिटस – 04**

क्रिन्यान्वयन घण्टे – 04 घण्टे / सप्ताह — **कुल अंक – 100**

उद्देश्य : छात्राध्यापकों को –

– भारत में मानवाधिकारों की अवधारणा से परिचित कराना।

– भारतीय तथा अन्तराष्ट्रीय परिप्रेक्ष्य में मनावाधिकारों के प्रति संवेदनशिलता विकसित करना।

– विशिष्ट वर्गों के अधिकारों का अववोध कराना।

– मानवाधिकरों के सन्दर्भ में राजकीय एवं राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोगों की भूमिका तथा कार्यप्रणाली से परिचित कराना।

– मानवाधिकार के लिए कार्यरत्त विभिन्न संस्थाओं की भूमिका से अवगत कराना।

पाठ्य – वस्तु –75 अंक

इकाई – 1 : मानवाधिकार– अर्थ, अवधारणा, आवश्यकता, उद्देश्य।

इकाई– 2 : भारतीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय परिप्रेक्ष्य में मानवाधिकार– मानवाधिकार का इतिहास एवं विकास। मानवाधिकार सार्वभौमिक घोषणापत्र का परिचय, संविधान में वर्णित अधिकार– शिक्षा, जीवन, स्वतन्त्रता–समानता, सामाजिक–आर्थिक, अधिकार एवं कर्त्तव्य।

इकाई– 3 : विशिष्ट वर्गों के अधिकार– वालकों तथा सुविधा वंचित वर्गों के अधिकार।

इकाई– 4 : भारत में मानवाधिकार सम्बन्धित प्रयास– राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोग , राज्य स्तरीय मानवाधिकार आयोग, बाल अधिकार संरक्षण आयोग एवं महिला आयोग का सक्षिप्त परिचय एवं कार्यप्रणाली।

इकाई – 5 : मानवाधिकार के लिए कार्यरत विभिन्न संस्थायें, जनसंचार के माध्यम।

सत्रीय कार्य–(कोई दो) 25 अंक

1. सविधान में वर्णित मानवाधिकारों के प्रति जागरूकता पर आधारित प्रस्तुतीकरण।
2. स्वयं सेवी संस्थाओं की मानवाधिकारों जागरूकता में भूमिका।
3. जनसंचार माध्यमों की मानवाधिकारों की जागरूकता में भूमिका पर आधारित प्रस्तुतीकरण।
4. विषय सम्बन्धित स्लोगन का एकत्रीकरण तथा प्रस्तुतीकरण।

अध्येय ग्रन्थ–

1. गुप्त नत्थुलाल, (2005) मूल्यपरक शिक्षा और समाज, नमन प्रकाशन दिल्ली।
2. मौर्या, गीता (2011) मानव अधिकार अनुभव पब्लिशिंग हाउस इलाहाबाद।
3. हूडा राम निवास (2008) मानव अधिकार शिक्षा के0एस0 के. पब्लिशर्स एवं डिस्ट्रीब्यूटर्स नई दिल्ली
4. Kaul, Anjana (2011) Human Rights Education, APH Publishing Corporation, New Dehli

****

विभागाध्यक्ष
शास्त्र
विश्वविद्यालय